

Анализ качества результатов деятельности МБДОУ «Детский сад №13» за 2024 -2025 учебный год

На конец 2024 - 2025 учебного года списочный состав детей составил 286 человек, в том числе ЯСЛИ – 94 детей, САД – 192 детей.

Выпущено в школу – 27 детей.

В ДОУ функционировало 10 групп: 3 группы для детей ясельного возраста,
7 групп для детей дошкольного возраста.

1. Анализ состояния здоровья детей, качества результатов деятельности ДОУ по здоровьесбережению

Деятельность ДОУ строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20).

1.1. Распределение воспитанников по группам общеразвивающей направленности на 31.12.2024г.

Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц		Число мест
всего	В группах для детей в возрасте 3 г. и старше	с ОВЗ	дети-инвалиды	Всего	в т. ч. для детей в возрасте 3 г. и старше	всего
286	209	1	2	10	7	287

1.2. Распределение воспитанников по возрасту, человек

	всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2024)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
численность воспитанников	286	-	17	60	69	74	31	32	3
из них девочки	135	-	4	20	37	40	15	18	1
дети инвалиды	2	-	-	-	-	1	1	-	-
из них девочки	2	-	-	-	-	1	1	-	-

1.3. Суммарные данные по группам здоровья

Год	Количество детей в ДОУ	1 группа здоровья Кол. дет/%	2 группа здоровья Кол. дет/%	3 группа здоровья Кол. дет/%	5 группа здоровья Кол. дет/%
2024					
Всего	286	71/25%	177/62%	36/12%	2/0,7%
Ясли	94	23/24%	52/56%	19/20%	-
Сад	192	48/25%	125/65%	17/9%	2/1%

Статистические показатели распределения детей по группам здоровья свидетельствуют, что в ДООУ 25% детей первой группы здоровья, 62% воспитанников ДООУ имеют вторую группу здоровья, 12% - третью группу здоровья, 0,7% - пятую группу здоровья.

1.4. Динамика заболеваемости

(число дней, пропущенных 1 ребенком в год/число случаев заболеваний на 1 ребенка в год)

	2024 год	
	Количество д/дней	Количество заболеваний
Ясли	5,8	1,1
Дошкольные группы	4,7	1,0
Средний показатель	5,1	1,0

Средний показатель количества случаев заболеваний на 1 ребенка в год в ДООУ в 2024 году – 1,0.

Структура заболеваемости воспитанников ДООУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году.

Для организации и осуществления медицинского обслуживания воспитанников ДООУ на базе ГБУЗ ВО «ОДКБ» заключен договор. ДООУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для организации работы медицинских работников: медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные медико-санитарным имуществом; осуществляет оформление необходимых документов, обеспечивает явку воспитанников на запланированные медицинские мероприятия, доводит до сведения родителей результаты медицинских осмотров и даты проведения профилактических мероприятий, привлекает медицинских работников к санитарно-просветительской деятельности.

Заместитель заведующей по охране здоровья детей и организации питания детей Хуцаева Я.В. по плану осуществляет анкетирование детей (плантография, измерение А/Д, антропометрия), обследование детей на энтеробиоз и аскариду, контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима.

В ДООУ созданы условия для реализации индивидуального подхода к ребёнку: ведутся листы адаптации, разработаны комплексы мероприятий по оздоровлению часто и длительно болеющих детей.

1.3 Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная деятельность в ДООУ была направлена на совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формированию интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни посредством моделирования здоровье-сберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, ОП ДО МБДОУ «Детский сад №13»), с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможностями освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации.

В ДОУ имеется физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарём и оборудованием, обеспечивающий высокую моторную плотность физкультурных занятий.

В каждой возрастной группе организованы физкультурные уголки, оснащённые необходимым оборудованием для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений. В методическом кабинете имеется в свободном доступе методическая литература по физическому воспитанию и развитию детей, формированию здорового образа жизни.

Педагоги ДОУ регулярно использовали эффективные средства и методы для реализации потребности дошкольников в двигательной активности, воспитания культуры здорового образа жизни, обеспечения их физического и психического благополучия; мотивировали детей и их родителей к активному участию в физкультурно-спортивных мероприятиях на уровне детского сада и города; способствовали повышению педагогической компетентности родителей в области здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

В ДОУ осуществлялся постоянный контроль за организацией физического воспитания детей (организация двигательного режима в течение дня, соблюдение методических требований при проведении физкультурных занятий) и проведением профилактических оздоровительных мероприятий, динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания.

Результаты диагностики по физической подготовке
среди воспитанников МБДОУ «Детский сад №13»
(методика «Педагогический контроль детей дошкольного возраста»
Л.Г. Виноградовой, Н.П. Злобиной, 2001г.Владимир)

Всего было обследовано: 128 детей.

Тестирование физических качеств проводилось по пяти тестам-упражнениям.

ДЕТИ	ВСЕГО	УЧАСТИЕ В ТЕСТАХ	УРОВЕНЬ ПОКАЗАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ									
			ВЫСОКИЙ		ВЫШЕ СРЕДНЕГО		СРЕДНИЙ		НИЖЕ СРЕДНЕГО		НИЗКИЙ	
			К- ВО	%	К- ВО	%	К- ВО	%	К- ВО	%	К- ВО	%
мальчики	61	61	9	14,8%	18	29,5%	28	45,9%	6	9,8%	0	0%
средняя	31	31	2	6,5%	9	29%	17	54,8%	3	9,7%	0	0%
старшая	15	15	3	20%	5	33,3%	5	33,3%	2	13,3%	0	0%
подготовит.	15	15	4	26,7%	4	26,7%	6	40%	1	6,7%	0	0%
девочки	67	67	7	10,4%	18	26,9%	35	52,2%	5	7,5%	2	3%
средняя	33	33	2	6,1%	9	27,3%	18	54,5%	2	6,1%	2	6,1%
старшая	17	17	2	11,8%	5	29,4%	8	47,1%	2	11,8%	0	0%
подготовит.	17	17	3	17,6%	4	23,5%	9	52,9%	1	5,9%	0	0%
ИТОГО	128	128	16	12,5%	36	28,1%	63	49,9%	11	8,6%	2	1,6%
в том числе												
средняя	64	64	4	6,3%	18	28,1%	35	54,7%	5	7,8%	2	3,1%
старшая	32	32	5	15,6%	10	31,3%	13	40,6%	4	12,5%	0	0%
подготовит.	32	32	7	21,9%	8	25%	15	46,9%	2	6,3%	0	0%

Результаты свидетельствуют, что у 13% детей дошкольного возраста – высокий уровень физической подготовленности, 28% - выше среднего, 50% детей - средний уровень.

Вывод:

Показатели за 2024-2025 учебный год свидетельствуют о положительной и соответствующей возрасту динамике ростовых показателей детей, снижение уровня заболеваемости воспитанников, отсутствие осложненного течения острых заболеваний и жалоб со стороны родителей воспитанников, улучшении эмоционального состояния детей при посещении ДОУ; осознание родителями своей роли и возможностей в формировании здоровья ребенка и всей семьи, повышении компетенции родителей в области здоровьесбережения и их активности, заинтересованности в оздоровительно-профилактических мероприятиях в ДОУ и дома.

За 2024-2025 учебный год результаты планового контроля «Организация двигательного режима в течение дня», «Организация режимных процессов» и «Организация прогулки с детьми» свидетельствуют о соблюдении гибкого режима пребывания детей в детском саду, регулярной организации закаливающих процедур, оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий, занятий физической культурой в нетрадиционной форме, логоритмических упражнений, создании благоприятных условий для активного двигательного режима и психологического комфорта детей.

В течение учебного года инструктором по физической культуре Папуриной И.М. организованы дополнительные образовательные услуги для детей 3-4 лет - физкультурно-оздоровительный кружок «Фитнес для дошколят», кружок по спортивной аэробике «Пружинка» для детей 4-7 лет, направленные на укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки и развитие физических качеств.

Положительный педагогический опыт инструктора по физической культуре Папуриной И. М. по теме «Воспитание ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни через включение в культурные практики здорового питания и двигательной активности» в течение года был представлен для педагогов ДОО г. Владимира в рамках мероприятий ГИМЦ и для педагогов ДОО Владимирской области КПК ГАОУ ДПО ВИРО.

1.4 Организация рационального питания в ДОО.

В ДОО особое внимание уделяется организации рационального, сбалансированного питания, которое является необходимым условием для здоровья детей, их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение с 12 часовым режимом функционирования.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Заместитель заведующего по охране здоровья и организации питания детей Я.В. Хуцаева ведет ежедневный сбор сведений о количестве поступивших воспитанников и числе детей на следующий день, осуществляет ежедневное размещение меню для ознакомления родителей с указанием приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции, составляет меню-требование и представляет его для утверждения заведующему накануне предшествующего дня, указанного в меню-требовании. При составлении меню учитываются нормы на каждого ребенка. Регулярно осуществляется контроль правильной кулинарной обработки, выхода блюд и вкусовых качеств пищи, контроль правильности хранения и соблюдения срока реализации продуктов, снятие пробы и записи в журнале «Бракераж готовой продукции», оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче, ведение контроля санитарного состояния пищеблока, его оборудования, инвентаря, посуды, их хранения, маркировки и правильного использования по назначению, их обработки, ежедневный осмотр работников, занятых изготовлением продукции питания и работников, непосредственно контактирующих с пищевой продукцией, в том числе с продовольственным сырьем, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и

открытых поверхностей тела, признаков инфекционных заболеваний с обязательной отметкой в гигиеническом журнале (сотрудники).

В ДОУ создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражная комиссия (Комиссия). Работа Комиссии регламентируется положением о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии ДОУ.

Заместителем заведующего по охране здоровья и организации питания детей Хуцаевой Я.В. и старшим воспитателем Балакшиной Т.А. ежемесячно осуществляется контроль за непосредственно организацией питания детей, привитием культурно-гигиенических навыков, строгим выполнением графика получения готовых блюд на пищеблоке, соблюдением сервировки столов для приема пищи, соблюдением температурного режима раздаваемой детям пищи, своевременной раздачи детям второго блюда, соблюдением соответствия порционных блюд при раздаче каждому ребенку, соблюдением питьевого режима в группах. Во всех группах созданы безопасные условия при подготовке и во время приема пищи, осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. Воспитатели уделяют большое внимание формированию у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи, закладывает основы культуры питания. За учебный год нарушений не выявлено.

1.4 Формирование основ безопасного образа жизни.

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания для детей и сотрудников – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

На сегодняшний день в ДОУ имеется:

1. в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной;
2. смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС;
3. тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (ФГПУ «Охрана» Росгвардии);
4. ведется постоянное видеонаблюдение за территорией ДОУ;
5. контрольно – пропускной режим;
6. для входа в здание установлены домофоны;
7. территория учреждения ограждена забором в соответствии с требованием безопасности;
8. имеется двое ворот, одни из которых оснащены автоматической системой распашных ворот на дистанционном управлении (ИПРО-ШЛАГБАУМ) и одна калитка, оснащенная устройством системы контроля доступа с автоматическим блоком управления;

9. помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;

10. в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);

11. здание детского сада оборудовано пожарными лестницами;

12. систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;

13. со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

В ДОУ осуществляется профилактическая, агитационно-пропагандистская и разъяснительная работа по основам безопасности жизнедеятельности среди воспитанников, родителей через официальный сайт, распространение памяток, стендовую информацию, разнообразные виды детской деятельности.

В течение 2024-2025 учебного года в соответствии с Решением комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности г. Владимира в ДОУ прошли:

- с 1.10.2024г. по 31.10.2024 года – месячник гражданской обороны, в ходе которого проведено 11 занятий, Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приняли участие 231 ребенок;

- с 11.11.2024г. по 15.12.24г. – акция «Осторожно, тонкий лед», в ходе которой проведено 15 занятий, приняли участие 286 детей;

- с 21.02.2025г. по 03.03.2025г. – декада по предупреждению ЧС в ходе которой проведено 10 занятий, приняли участие 138 детей;

- с 04.03.2025г. по 18.04.2025г. – акция «Опасный лед», в ходе которой проведено 17 занятий, приняли участие 432 ребенка;

- 01.04.2025г. по 30.04.2025г. – месячник пожарной безопасности, в ходе которой проведено 18 занятий, приняли участие 524 ребенка;

- с 01.06.2025г. по 30.06.2025г. – месячник безопасности людей на водных объектах в образовательных организациях в ходе которого проведено 14 занятий, приняли участие 454 ребенка.

Администрация дошкольного учреждения способствует созданию травма-безопасной среды в дошкольном учреждении и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

2. Анализ качества образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществлялся по Образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира, разработанной в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО и направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ведущими ценностями при организации образовательной деятельности в ДООУ является:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание условий для воспитания детей дошкольного возраста, как знающих и уважающих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места и региона проживания.

Наше внимание направлено на построение вариативной образовательной среды, являющейся основой для позитивной социализации и поддержки индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Создание вариативной образовательной среды в ДООУ способствовало каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, самостоятельно включаться в процесс исследования и осуществлять поиск информации, проявить инициативу, творчество.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом МБДОУ «Детский сад №13», на основании анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников в области дополнительного образования и с учетом интересов детей в ДООУ организованы в 2024-2025 учебном году дополнительные платные образовательные услуги: кружок «Фиолетовый лес» (для детей 2-3 лет), сенсорная студия «Волшебный мир» (для детей 2-4 года), творческая студия «Песочная страна» (для детей 3-4 года), физкультурно-оздоровительный кружок «Фитнес для малышей» (для детей 3-4 года), студия «Дебют» (для детей 3-5 лет), кружок «Изюминка» (4-5 лет), творческая студия «Волшебный песок» (для детей 4-5 лет), кружок по спортивной аэробике «Пружинка» (для детей 4-6 лет), кружок «Компьютерная азбука» (для детей 5-6 лет), вокальная студия «Домисолька» (для детей 5-7 лет), кружок «Рукотворушка» (для детей 6-7 лет), кружок «По дороге к школе» (для детей 5-7 лет), кружок «Занимательная математика» (для детей 6-7 лет). Всего охвачено дополнительным образованием было – 305 детей, из них детей 5 лет и старше, зачисленных в АИС ПФДО – 41 человек (71%).

Вывод:

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №13», режимом дня, учебным планом, календарным графиком и примерным расписанием организованной образовательной деятельности.

2.1 Результаты адаптации детей к детскому саду.

(Методика «Адаптация воспитанников ДОУ (1,6-3 года)

к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса»,

авторы: М.В. Корепанова, Е.В. Харломпова)

Кол-во детей данного возраста в МДОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (уровень адаптированности)		
		высокий (2,6-3 балла) кол-во чел	средний (1,6-2,5 балла) кол-во чел	низкий (1-1,5 балла) кол-во чел
53	45	29 ч – 65%	16 ч – 35%	-

В ДОУ из 58 направленных детей, поступили 53 человека, у 45 детей процесс адаптации завершён, 8 человек проходят адаптацию.

По результатам проведённого психодиагностического обследования выявлен положительный результат в прохождении адаптации детей к условиям детского сада: 65% - высокий и 35% - средний уровень адаптированности.

Средний балл – 2,6, что соответствует высокому уровню адаптации.

У большинства детей групп преобладает положительное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, окружающими предметами, находятся рядом с детьми, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новые воспитанники, новое помещение). У одной трети детей эмоциональное состояние не стабильное: новый раздражитель может вернуть отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

Для обеспечения условий лёгкого привыкания к условиям ДОУ педагогами были соблюдены следующие рекомендации: создание доброжелательной спокойной обстановки воспитателями в группе; использование элементов телесной терапии (поглаживание, обнимание); использование музыки для улучшения эмоционального состояния ребенка; сохранение (по возможности) привычных для малышей воспитательных приёмов – при кормлении, укладывании спать.

Были организованы мероприятия:

- консультирование для родителей по вопросу адаптации детей;
- знакомство родителей с условиями пребывания в д/с;
- анкетирование родителей для выявления психолого-педагогических параметров, которые дают возможность прогнозировать течение периода адаптации;
- наблюдение медицинской сестры, психолога, старшего воспитателя в период адаптации.

2.2 Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.

Результаты психодиагностического исследования
на выявление соответствия нервно-психического развития детей возрасту
(«Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни»

К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.М. Аксарина)

в группах раннего возраста №1, №5, №6

Всего участвовало: 68 детей

Качественно-количественная оценка психического развития детей 2-3 года жизни

I группа				II группа			
1.Дети с опережением в развитии		2.Дети с опережением в развитии: верхне-гармоничное	3.Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок			Дети с нетипичным негармоничным развитием
Высокое – на 2 эп срока	Ускоренное – на 1 эп срок			I степень: задержка 1-2 показателей	II степень: задержка 3-4 показателей	III степень: задержка 5-7 показателей	
-	-	-	26ч –38 %	11 ч – 16%	12 ч – 18%	4ч – 6%	-

III группа			IV группа	
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока			Дети с нетипичным нижегармоничным развитием	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока
I степень: задержка 1-2 показателей	II степень: задержка 3-4 показателей	III степень: задержка 5-7 показателей		
12ч – 18%	2ч – 3%	-	-	1 ч -1%

Группа развития	Группа №5, №6, №1
I – нормальное развитие или с опережением	26ч – 38%
II – нетипичное, негармоничное развитие, задержка на 1 эпикризный срок	27ч – 40%
III - нетипичное, дисгармоничное развитие, задержка на 2 эпикризных срока	14 ч- 21%
IV – нетипичное, дисгармоничное развитие, задержка на 3 эпикризных срока	1 ч – 1%

Вывод:

По результатам проведённого психодиагностического исследования можно сделать качественно-количественную оценку психического развития детей:

- 38% детей (26ч) с нормальным развитием или с опережением (все линии соответствуют календарному возрасту ребёнка, а также опережение развития на 1 эпикризный срок).

- отставание на 1-2 эпикризных срока отмечается по следующим показателям:

Активная речь	Сенсорика	Игра	Движения	Навыки
24 ч 35%	21 ч 31%	10 ч 15%	4 ч 6%	14 ч 21%

Задержка наиболее часто встречается по линиям развития:

- активная речь (у детей в активной речи отдельные слова, отмечается скудный словарный запас, не воспроизводят ранее услышанные стихи, песни отсутствуют вопросы, предложения из 3-4 слов);
- игровые навыки (отсутствуют элементы сюжетно-отобразительной игры);
- навыки конструирования (не строят постройки по образцу).

2.3 Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Результаты итогового мониторинга

уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности
(авторы: О.А. Сафонова, Д.В. Сергеева)

Результаты (средний критерий / балл):

Виды деятельности / Возраст детей	3-4 года группа №2, №8		4-5 лет группы №9,10		5-6 лет группа №3		6-7 лет группа №4		ИТОГ Средний балл	
Период времени	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Игровая деятельность	1,4	2,2	2,2	2,6	2	2,7	3,2	3,5	2,2	2,8
Конструктивная деятельность	1,6	2,2	2	2,6	1,8	2,9	3,3	3,8	2,2	2,9
Изобразительная деятельность	1,7	2,1	2	2,6	1,9	2,9	2,8	3,4	2,1	2,8
Трудовая деятельность	1,5	2	1,7	1,9	2,4	3,3	2,7	3,3	2,1	2,6
Речевое развитие	1,9	2,5	2,3	2,7	2,4	3,1	3,1	3,5	2,4	3
Физическое развитие	2,1	2,4	2,5	3	2,9	3,3	3,3	3,4	2,7	3,1
Музыкальное развитие	2,2	2,6	2,5	2,9	2,9	3,2	3,2	3,6	2,7	3,1
ИТОГ (средний балл по возрасту)	1,8	2,3	2,2	2,6	2,3	3,1	3,1	3,5	2,4	2,9

Анализ результатов:

На конец 2024-2025 учебного года средний суммарный балл овладения детьми дошкольного возраста ДОО специфическими видами деятельности в соответствии возраста составляет 2,9 балла, что соответствует высокому уровню развития детей: детьми 4 года жизни - составляет 2,3 балла (средний балл), детьми 5 года жизни - составляет 2,6 баллов, детьми 6 года жизни - составляет 3,1 балл, детьми 7 года жизни - составляет 3,5 балла.

Заключение итогового мониторинга
развития инициатив на основе достижений детей дошкольного возраста
(автор Н.А. Короткова)

Результаты:

	Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом («обычно»)		Кол-во детей изредка, проявляющих характеристики в соответствии с возрастным нормативом		Кол-во детей, не дотягивающихся до возрастного норматива («нет»)	
Сферы инициативы	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
Творческая инициатива	15	60	64	32	21	8
Инициатива как целеполагание и ролевое усилие	13	59	65	35	22	6
Коммуникативная инициатива	15	63	65	32	20	5
Познавательная инициатива - любознательность	19	58	57	36	24	6
Двигательная инициатива	27	58	63	36	10	6
ИТОГ	18	60	63	34	19	6

Анализ результатов свидетельствует, что на конец учебного года 60% детей дошкольного возраста владеют инициативами (творческая, целеполагание и ролевое усилие, коммуникативная, познавательная) в соответствии с возрастными нормативами, 34% детей изредка проявляют инициативы в соответствии с возрастными нормативами, 6% детей, еще не дотягивают до возрастного норматива.

Вывод: результаты итогового мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности (методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, авторы: О.А. Сафонова, Д.В. Сергеева), развития инициатив на основе достижений детей дошкольного возраста (автор Н.А. Короткова), о системной и рациональной организации образовательного процесса по ОП ДО МБДОУ «Детский сад №13».

3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп №4.

3.1 Анализ психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе 2024 – 2025 учебный год.

По результатам проведённого психодиагностического обследования можно сделать вывод о хорошем уровне готовности к школьному обучению в целом по всем выпускникам детского сада. Всего по списочному составу 29 выпускников, обследовано 26 человек группы №4.

Исходя из целевых ориентиров выпускника детского сада, оценивая интеллектуальное развитие, можно выделить, что на высоком уровне:

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, выполнять элементарные логические операции - 14ч (54%);
- умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции, исправлять ошибки - 12ч (46%);
- хорошо развита мелкая моторика – 21ч – 76%, на среднем уровне – 5ч (24%).

В социально-личностном развитии выпускников можно отметить в аффективно-потребностной сфере детей:

- доминирует познавательный мотив – у 14 человек (54%);
- доминирует игровой мотив – у 12 человек (46%).

Результаты свидетельствуют о хорошем уровне готовности детей к школьному обучению.

Результаты готовности детей к школьному обучению:

	Группа №4 (32 человек)
Высокий уровень	10ч – 38%
Выше среднего уровень	10ч – 38%
Средний уровень	6 ч – 24%
Ниже среднего уровень	-
Низкий уровень	-

Школы, в которые поступают выпускники: №40 – 16 чел, №36 – 1 чел, №46 – 1 чел, гимназии №35 – 2 чел, №10 – 5 чел, №23 – 1 чел.

Сводная таблица
показателей психологической готовности детей к обучению в школе
по методике «Диагностическая программа по определению психологической
готовности к школьному обучению» Н.И. Гуткина

№	Мотивационная сфера	Произвольная сфера	Интеллектуальная и речевая сфера	Навык учебной деятельности	Зрительно- моторная координация
Гр. №4	Познават. мотив 12ч (46%) Игровой мотив 14ч (54%)	в – 19ч (73%) с – 7ч (27%) н – 0	в – 14ч (54%) с - 12ч (46%) н - 0	в – 12ч (46%) с – 14ч (54%) н - 0	в – 21ч (76%) с – 5ч (24%) н – 0

3.2 Анализ уровня развития детей подготовительной к школе группы №4.

Физическое развитие.

Итоговые результаты мониторинга уровня овладения детьми 7 г. ж.

физической подготовленностью

(по методике экспресс-анализа и оценки составных компонентов

физической подготовленности детей дошкольного возраста

«Физическая подготовленность ребенка-дошкольника» Н. П. Кочетовой)

Уровни, %	Кол. детей	I (низкий)		II (средний)		III (высокий)		Оптимальный		Средний критерий(балл)	
		Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г
ИТОГ:	31	6%	6%	62%	23%	26%	48%	6%	23%	3,3	3,4
		(2)	(2)	(19)	(7)	(8)	(15)	(2)	(7)		

Анализ результатов на конец 2024-2025 учебного года свидетельствует о соответствии умений детей 7 г. ж. в физической подготовленности возрастным возможностям: у 23% детей физическая подготовленность на оптимальном уровне: выполняют все действия на высоком техническом уровне, действуют разнообразно, знают 3 - 4 подвижные игры и умеют организовывать их со сверстниками; у 48% детей высокий уровень физической подготовленности: выполняют действия в полном соответствии с «программой» на высоком уровне, умеют объединяться; 23% детей имеют средний уровень: хорошо владеют техникой действия, организуют игры только с частичной помощью взрослого; 6% - 2 ребенка имеют низкий уровень физической подготовленности по индивидуальным показателям.

Показатель физической подготовленности детей подготовительной к школе группы №4 на конец года (апрель) равен 3,4 балла, что соответствует высокому уровню развития.

Итоговые результаты мониторинга развития двигательной инициативы на основе достижений детей дошкольного возраста (автор Н.А. Короткова)

Сферы инициативы	Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом («обычно»)		Кол-во детей изредка, проявляющих характеристики в соответствии возрастного норматива		Кол-во детей, не дотягивающихся до возрастного норматива («нет»)	
	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
Двигательная инициатива	20	70	77	30	3	-

Анализ результатов на конец 2024-2025 учебного года свидетельствует, что 70% детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в соответствии с возрастным нормативом проявляют двигательную инициативу в разных видах деятельности: стремятся к улучшению показателей (прыгнуть дальше, пробежать быстрее, ...),

интересуются у взрослого, каким способом можно выполнить физические упражнения более эффективно, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта; 30% детей стремятся усвоить двигательные навыки, постоянно повторяя их самостоятельно в своей деятельности с целью достижения положительного результата, охотно участвуют в соревнованиях и подвижных играх.

**Заключение мониторинга уровня овладения детьми 7 г. ж.
специфическими видами деятельности**
(по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности,
авторы: О.А. Сафонова, Д.В. Сергеева)

Результаты:

Виды деятельности	Игровая	Конструктивная	Изобразительная	Трудовая	Речевое развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие	ИТОГ (средний балл по возрасту)
Начало года	3,2	3,3	2,8	2,7	3,1	3,3	3,2	3,1
Конец года	3,5	3,8	3,4	3,3	3,5	3,4	3,6	3,5

Анализ результатов:

На конец 2024-2025 учебного года дети 7 года жизни овладели специфическими видами деятельности на оптимальном уровне - средний суммарный балл составляет 3,5 балла.

**Заключение итогового мониторинга
развития инициатив на основе достижений детей
подготовительной к школе группы №4**
(автор Н.А. Короткова)

Результаты:

Сферы инициативы	Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом («обычно»)		Кол-во детей изредка, проявляющих характеристики в соответствии с возрастным нормативом		Кол-во детей, не дотягивающихся до возрастного норматива («нет»)	
	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
Творческая инициатива	13	74	70	26	17	-
Инициатива как целеполагание и ролевое усилие	7	80	83	20	10	-
Коммуникативная инициатива	13	87	80	13	7	-
Познавательная инициатива - любознательность	20	80	73	20	7	-
Двигательная инициатива	20	70	77	30	3	-
ИТОГ	15	78	77	22	8	-

На конец 2024 - 2025 учебного года 78% детей 7г.ж. овладели инициативами (творческая, целеполагание и ролевое усилие, коммуникативная, познавательная, двигательная), 22% детей еще изредка проявляют инициативы в соответствии с возрастными нормативами.

В среднем на конец года отмечена положительная динамика развития детей подготовительной к школе группы по всем направлениям развития, соответствие целевым ориентирам выпускника ДОУ.

Вывод:

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществлялась в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №13», режимом дня, учебным планом, календарным графиком и примерным расписанием организованной образовательной деятельности; базировалась на ценности и выстроенные педагогические подходы; способствовала обеспечению полноценного развития личности детей дошкольного возраста, хорошему уровню готовности детей к школьному обучению.

4. Анализ качества методической работы.

4.1 Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.

Информация по кадрам (на 31.12.2024г.)

Руководитель МБДОУ:

Фомина Галина Юрьевна имеет высшее педагогическое образование, общий стаж – 32 года, стаж в должности руководителя – 11 лет.

Старший воспитатель:

Балакшина Татьяна Александровна имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, общий стаж – 38 лет, стаж педагогической работы - 38 лет, в должности старшего воспитателя – 16 лет.

Заместитель заведующей по административно - хозяйственной деятельности:

Наталья Александровна Родионова имеет средне-профессиональное образование, стаж в должности – 6 лет.

Заместитель заведующей по охране здоровья детей и организации питания детей:

Хуцаева Яна Валерьевна имеет высшее образование, общий стаж - 32 года, стаж в должности – 11 лет.

Среднегодовая численность работников за 2024 составила 43,0 человека, из них:

- воспитателей – 16;
- музыкальных руководителей - 1;
- педагог - психолог - 1;
- учитель - логопед - 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- старший воспитатель – 1.

Распределение педагогических работников по уровню образования, полу

Показатели	всего	из них имеют образование				жен.	внеш. совместители
		Высшее	из них педагогич.	среднее-профессион	из них педагогич		
Всего пед. работников	21	15	15	6	6	21	-
Воспитатели	16	10	10	6	6	16	-
Ст. воспитатель	1	1	1	-	-	1	
муз. руководитель	1	1	1	-	-	1	-
инструктор по ФК	1	1	1	-	-	1	-
учитель-логопед	1	1	1	-	-	1	-
педагог-психолог	1	1	1	-	-	1	-
число пед. работников, прошедших в течении 3 лет ПК или профессиональную переподготовку	21	15	15	5	5	21	-

- студенты (заочники) ВлГУ - 3 (14%)

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Показатели	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и больше
Всего педагогических работников	4	3	3	1	2	3	4	1	-	-
воспитатели	4	3	2	1	1	2	3	-	-	-
муз. руководитель	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
инструктор по ФК	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
учитель-логопед	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
педагог-психолог	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ст. воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

показатели	всего	В т. ч. имеют общий стаж работы, лет					
		до 3 лет	3 - 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Численность педагогических работников	21	2	1	5	3	3	7
Имеют педагогический Стаж	всего	В т. ч. имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3 лет	3 - 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
	21	4	2	5	2	2	6

Уровень квалификации педагогов (на 31.12.2024)

Всего аттестованных на кв. категорию - 18 (86%)

Категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой
Количество педагогов - 21	12	6	3
% от общего числа педагогов	57%	29%	14%

- дефицит педагогов в ДОУ (чел.) - нет;

- дефицит младшего обслуживающего персонала (чел.) - нет;
- кол-во педагогов пенсионного возраста - 2;
- кол-во принятых педагогов в ДООУ 2024г. - 6;
- кол-во уволившихся педагогов из ДООУ в 2024 году - 5.

Повышение квалификации:

Повышение квалификации педагогов ДООУ осуществляется совместными действиями различных структурных подразделений: ДООУ, ГИМЦ, ВИРО (курсы, методические объединения, семинары). За последние пять лет 100% педагогов ДООУ прошли курсовую переподготовку.

В ДООУ созданы благоприятные условия для профессионального роста.

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года прошли курсы повышения квалификации 13 человек (62%):

- **на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО** - 7 человек (33%);
- авторский семинар Н.М. Метеновой – 4 человека (19%);
- форум «Педагоги России» - 2 человека (10%).

2 полугодие 2024г:

- курсы ДПК для воспитателей ДОО по теме «Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО», воспитатель Зинина О.С.;

- курсы ПК для педагогических работников ДОО по теме «Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО», воспитатель Балыцкая М.А.;

- курсы ПК для педагогических работников ДОО по теме «Условия развития детской субъектности посредством проектного метода», воспитатель Мочалова И.Ю.;

- курсы ПК для педагогических работников ДОО по теме «Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО», воспитатель Мочалова М.М.

- авторский семинар Н.М. Метеновой по теме «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», воспитатель Павлова Я.Н.;

- авторский семинар Н.М. Метеновой по теме «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание», воспитатель Павлова Я.Н.;

- авторский семинар Н.М. Метеновой по теме «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», воспитатель Пелихатая В.В., Ариффулина Е.А.

1 полугодие 2025г:

- курсы ПК для воспитателей ДОО по теме «Организация педагогического процесса в соответствии с изменениями ФГОС ДО», Мочалова М.М.;
- курсы ПК для педагогических работников ДОО (молодые специалисты, начинающие педагоги) со стажем от 0 до 3 лет по теме «Реализация ФГОС ДО в практической деятельности педагога», Петрова А.С.;
- курсы ДПК для педагогических работников по теме «Региональный конкурс «Педагог года Владимирской области»: подготовка к участию», Балыцкая М.А.;
- авторский семинар Н.М. Метеновой по теме «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание», воспитатели Арифулина Е.А., Демина Е.Н.;
- Форум «Педагоги России», курс по теме «Использование основ причинно-следственного мышления на занятиях по окружающему миру. Игры и упражнения», воспитатель Демина Е.Н.
- Форум «Педагоги России», курс по теме «Знакомство с основами ТРИЗ и технологиями на ее основе. Инструменты ТРИЗ в работе с детьми», воспитатель Демина Е.Н.
- Форум «Педагоги России», курс по теме «Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО», педагог-психолог Егорова В.В.

В 2024-2025 учебном году проходили:

- обучение в ВлГУ 3 человека (14%): воспитатели Новикова И.А., Петрова А.С., Закураева М.Р.;
- профессиональную переподготовку на базе ФГБОУ ВО ВлГУ по программе «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста», воспитатель Полякова В.Э.

В 2024-2025 учебном году 100% педагогов дистанционно посетили тематические семинары, методические объединения ГИМЦ, активно участвовали в методической работе ДОО, МО города и области, что способствовало повышению профессионального мастерства педагогов.

Вывод: анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО.

4.2 *Анализ системы методической работы в ДОО.*

В 2024-2025 учебном году методическая работа в ДОО была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО для реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №13», разработанной в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Решались задачи:

1. Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнерства в условиях развития образовательного пространства ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития у детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО.

Неоспоримым является факт, что семья играет исключительную роль в решении задач воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ потребностей родителей выявил затруднения в воспитании и развитии детей. Опыт показывает, что успешное решение задач воспитания и развития дошкольников в целом возможно только при объединении семьи и дошкольного учреждения, налаживании тесных взаимоотношений с родителями. Таким образом возрастает роль образовательной организации, личности педагога в совершенствовании содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнерства в условиях развития образовательного пространства ДООУ.

С целью создания в детском саду необходимых условий для развития открытых и ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания в соответствии с Годовым планом работы, приказа по дошкольному образовательному учреждению №99 от 30.09.2024г. «О проведении тематического контроля «Уровень профессиональной компетентности педагогов по осуществлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников» в ДООУ с 09.09.2024 по 20.09.2024г. прошел тематический контроль «Уровень профессиональной компетентности педагогов по осуществлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников». Контроль осуществлялся под руководством заведующего ДООУ Фоминой Г.Ю. и рабочей группой в составе старшего воспитателя Балакшиной Т.А., воспитателей Арсентьевой А.В., Мочаловой М.М. по следующим направлениям: уровень педагогической компетентности педагогов по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, качество оформления и ведения документации по взаимодействию с родителями воспитанников, условий для психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В ходе проверки было выявлено, что взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников осуществляется в условиях открытой системы воспитания дошкольников; родители, дети, педагоги ДООУ являются равноправными субъектами педагогического процесса, что способствовало налаживанию эмоционального контакта с родителями воспитанников, улучшению детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, но недостаточно родители вовлечены в организацию совместных образовательных проектов с учетом их потребностей и инициатив; начинающие педагоги испытывают затруднения в планировании и организации конструктивного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО.

Анализ показал необходимость в повышении педагогической компетентности у педагогов ДОО в организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, создании образовательных проектов совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для повышения педагогической компетентности педагогов в соответствии Годового плана проведены: консультации по теме «Значение единства семьи и ДООУ в создании условий для развития ребенка в соответствии возрасту видах деятельности» (03.10.2024), «Основные аспекты в конструировании системы партнерского взаимодействия детского сада и семьи» (10.10.2024); семинар «Эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников по развитию традиционных духовно-нравственных ценностей» (19.09.2024); практикум «Успешные формы взаимодействия детского сада и семьи в развитии музыкальных способностей ребенка» (24.10.2024); Совет педагогов «Детский сад и семья – единое образовательное пространство» (21.11.2024). С учетом выявленных затруднений старшим воспитателем Балакшиной Т.А. для педагогов ДОО проведены консультации по теме «Методы и формы организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников» (07.11.2024), «Успешные практики взаимодействия ДОО и семьи» (14.11.2024), практикум «Приемы эффективного общения с родителями воспитанников ДООУ» (28.11.2024); педагогом-психологом в рамках «Школы Фей» организован психологический тренинг «Преодоление барьеров общения при взаимодействии с семьями воспитанников» (05.12.2024); с 18-20 ноября прошли презентации видеороликов эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью диссеминации положительного опыта педагогов по созданию условий для развития партнерских отношений с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности с 02.09 по 08.11.2024г. в ДООУ прошел конкурс проектов и методических разработок по взаимодействию с семьями воспитанников «Семья – это семь Я». Рабочей группой под руководством заведующего ДООУ Фоминой Г.Ю. и в составе 3 человек: старшего воспитателя Балакшиной Т.А., педагог-психолога Егоровой В.В., инструктора по ФК Папуриной И.М., воспитателя Малининой С.А. разработано положение конкурса. В конкурсе участвовало 16 педагогов. Все представленные работы соответствовали условиям и критериям конкурса, эстетично оформлены, представлены в форме презентации.

Победителями конкурса проектов и методических разработок по взаимодействию с семьями воспитанников среди педагогов ДООУ «Семья – это семь Я» среди педагогов ДООУ стали: 1 место – педагог-психолог Егорова В.В., воспитатель Демина Е.Н. (практико-ориентированный проект «Чудо-град Владимир любим всей семьей», 2 место - инструктор по ФК Папуриной И.М. (Образовательная интерактивная игра «Кто хочет воспитать здорового ребенка или 13 правил ЗОЖ»), 3 место - разделили воспитатели группы №10 Петрова А.С.,

Закураева М.Р. («Сказку вместе сочиняем и книгу для друзей оформляем») и воспитатели группы №9 Мочалова М.М. (практико-ориентированный проект «Играем всей семьей»). Данные проекты и методические разработки были представлены для педагогов ДООУ г. Владимира и слушателей курсов ВПРО в рамках стажировочной площадки.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Речевое развитие дошкольников невозможно без благоприятных условий для приобретения и обогащения их речевого опыта. Речевая развивающая среда (РРС) – это не только предметное окружение, а также и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

В 2024-2025 учебном году большое внимание было направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития у детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО.

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год, приказа по дошкольному образовательному учреждению №1 от 02.12.2025 №157 «О проведении тематического контроля «Уровень профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой РППС в ДООУ» с 16.12.2024г. по 22.01.2025г. был проведен тематический контроль «Уровень профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой РППС в ДООУ». Контроль осуществлялся под руководством заведующего ДООУ Фоминой Г.Ю. и рабочей группой в составе старшего воспитателя Балаксиной Т.А., педагога-психолога Егоровой В.В., учителя-логопеда Каргиной И.А., воспитателя Деминой Е.Н. с целью совершенствования системы организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО по следующим направлениям: самоанализ воспитателей «Соответствие речевой РППС группы ФОП ДО», выявление стиля педагогического общения с детьми, анализ планирования организации речевого развития с детьми. В ходе проверки было выявлено: соответствие РППС групп по речевому развитию ФОП ДО, возрастным особенностям детей на 68%. РППС комфортна, эстетично оформлена, вызывает у детей стремление к самостоятельной деятельности и общению. В группах имеются речевые уголки, оснащенные наглядно-дидактическим материалом, дидактическими играми по всем направлениям речевого развития. Материал, содержащийся в речевом уголке, имеет многофункциональный характер, подобран в порядке нарастающей сложности,

регулярно заменяется и пополняется; профессиональная речевая культура педагогов соответствует вышесреднему уровню. Педагоги осознают важную роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника, но выявлены некоторые недочеты речи педагогов: торопливость речи, монотонность речи, что снижает интерес к содержанию, повышенная громкость голоса (переходящая в крик), строгость в позе, мимике и жестах; результаты анкетирования педагогов «Стиль педагогического общения» показали, что у 57% (12 ч) педагогов преобладает демократический стиль общения: деятельность строится на творческом сотрудничестве, педагог прислушивается к мнению детей, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, обсуждает замысел, способы и ход деятельности, основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба, педагог мотивирует детей к проявлению инициативности и самостоятельности, но у 43% педагогов отмечен попустительский и авторитарный стиль общения; анализ комплексно-тематических планов воспитательно-образовательной деятельности по планированию организации речевого развития с детьми показал систематическое отражение всех разделов данного направления, работа планируется во фронтальной, так и индивидуальной форме; в планах указывается тема, программное содержание, наглядно-дидактический материал и оборудование, план организации деятельности, методы и приемы, но не во всех группах прописываются конкретные вопросы, помогающие правильно построить описательный или сюжетный рассказ ребенку, выстроить диалог, активизировать мыслительную деятельность.

Для повышения педагогической компетентности педагогов в вопросах профессиональной речевой культуры, в области культуры речевого общения с детьми дошкольного возраста в целом, в создании РППС по речевому развитию в соответствии ФОП ДО даны рекомендации, дополнительно проведены: круглый стол «Искусство говорить с детьми» (23.01.2025г.), консультация «Речевая среда ДОУ - как фактор активизирующий процесс речевого развития ребёнка» (30.01.2025г.), практикум «Методы и приемы сохранения и совершенствованию речевого и голосового аппарата» (11.02.2025г.), тренинг «Когда мы вместе» (18.02.2025г.).

Для решения поставленной задачи в соответствии годового плана прошли: Совет педагогов «Развитии речевой активности детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (20.02.2025г.), семинар «Методические аспекты комплексного подхода к формированию связной речи детей дошкольного возраста согласно возрастной динамике» (05.12.2024г.), практикум «Игровое ассорти» или современные инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» (06.02.2025г.), консультации «Речевые игры вместе с мамой и папой по дороге домой» (21.11.2024г.), «Развитие связной речи посредством наглядного моделирования у детей старшего дошкольного возраста» (12.12.2024г.), «Особенности становления и развития диалогической речи ребенка в дошкольном возрасте» (16.01.2025г.), «Современные образовательные технологии

развития диалогической речи посредством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (социоигровая технология Е.Е. Шулешко, педагогическая технология «Детский совет» Л.В. Свирской, технология продуктивного чтения О.В. Чиндиловой)) (23.01.2025г.), «Создание коррекционно-образовательного пространства для запуска речи детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО» (13.02.2025г.), «Использование сказки как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (13.02.2025г.), «Развитие речи детей раннего возраста посредством использования малых форм фольклора» (27.05.2025г.).

С 10.02. - 14.02.2025г. прошел открытый показ культурных практик по развитию речи у детей дошкольного возраста: Арифулина Е.А. – ОД по развитию речи детей группы раннего возраста «Сказка в гости к нам пришла», Полякова В.Э. – ОД «Играем вместе» для детей младшего возраста, Петрова А.С. - ОД по развитию речи для детей средней группы «О зимней одежде расскажем и на прогулку пойдем», Арсентьева А.В. - сюжетно-ролевая игра для детей старшей группы «Магазин игрушек открываем – вместе играем», Зинина О.С. исследовательская деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Умники и умницы».

Представленные практики вызвали интерес у педагогов и желание использовать в образовательном процессе.

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год с 16.12. 2024г. по 03.02.2025г.) в ДОО прошёл смотр-конкурс для педагогов ДОО «Речевой калейдоскоп» (методическая копилка педагога ДОО по речевому развитию дошкольников) с целью оптимизации оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом использования современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста.

Отмечено, что участие в конкурсах ДОО стимулирует педагогов на своевременное повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня, способствует повышению профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников системы дошкольного образования. В конкурсе участвовало 18 педагогов. Конкурсные работы представлены по номинациям: «Лучшие конспекты образовательной деятельности по развитию речи», «Методическая копилка речевых игр», «Дидактическое пособие по развитию речи». Презентация конкурсных работ проходила 22-23.01.2025г. Воспитателями ярко и интересно представлены игры, методические пособия, конспекты. Материалы представлены по всем разделам развития речи, эстетично выполнены, актуальны, соответствуют возрастным особенностям детей, многофункциональны. Члены жюри отметили, что все работы отличаются по содержанию и оформлению. Победители смотра-конкурса среди педагогов ДОО «Речевой калейдоскоп» награждены дипломами.

Во всех группах ДОО воспитатели привели перспективный план образовательной деятельности по речевому развитию, обогатили речевую развивающую предметно-пространственную среду в группах в соответствии

содержания Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №13», ФОП ДО.

В 2024-2025 учебном году так же проведены:

- Советы педагогов: Установочный «Создание единого образовательного пространства в свете решения задач ФОП ДО в 2024-2025 учебном году», Итоговый «Анализ качества педагогической деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год»;
- семинар «Воспитательный потенциал игры с куклой» (старший воспитатель Балакшина Т.А., 17.09.24);
- практикумы «Проектирование комплексно-тематического плана по ОП ДО ДОУ, разработанной в соответствии ФОП ДО» (24.04.2025);
- мастер-классы «Геокейшн – играем и познаем мир!» (инструктор по ФК Папурина И.М., 17.10.24); «Спортивный тимбилдинг, как средство формирования сплочения детского коллектива» (инструктор по ФК Папурина И.М., 19.12.2024); «Формирование алгоритмических умений посредством Bee-bot «Умная пчела» у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Зинина О.С., 13.03.2025);
- консультация «Создание благоприятных условий в группе ДОУ для успешной адаптации детей раннего возраста» (воспитатель Балыцкая М.А., 19.09.2024);
- консультация «Современные педагогические технологии поддержки детской инициативы (геокейшн, «говорящая среда», «три дня без игрушек», квест-технология, сюжетосложение с элементами режиссуры, моделирование разных устройств и т.д.)» (старший воспитатель Балакшина Т.А., 19.11.2024);
- консультация «Как сделать детский праздник интересным и запоминающимся?» (муз. руководитель Николаева Н.В., 26.12.2024);
- консультация «Исследовательские практики поддержки замыслов ребёнка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» в условиях ДОУ» (воспитатель Демина Е.Н., 06.03.2025);
- консультация «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников» (музыкальный руководитель Николаева Н.В., 20.03.2025);
- консультация «Развитие познавательных и инженерно-технических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой интерактивной среды» (воспитатель Петрова А.С., 27.03.2025);
- консультация «Творческая самореализация детей старшего дошкольного возраста посредством образовательной робототехники» (воспитатель Пелихатая В.В., 25.03.2025);
- консультация «Создание мотивирующей образовательной среды, способствующей поддержке инициативы дошкольников в детских видах деятельности» (педагог-психолог Егорова В.В.)
- консультация «Использование координационной лестницы для развития двигательной активности детей на прогулке» (инструктор по ФК, 15.05.25);
- фестиваль «Карамелия + книжная страна!», посвященный Дню Матери (20.11.2024);
- фестиваль юных талантов «Музыкальная карамель» (10.04.2025);

- в течении учебного года действовали выставки творчества детей, их родителей и педагогов: «Карамельная страна», «Шкатулка ценностей».

За 2024-2025 учебный год обобщены педагогические опыты:

На уровне ДООУ:

- воспитатель Малинина С.А. «Развитие познавательной и коммуникативной активности старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности» (25.11.2024);

- воспитатель Ариффулина Е.А. «Развитие речи детей раннего возраста посредством народного фольклора» (25.11.2024).

Вывод:

Система методической работы в ДООУ в 2024-2025 учебном году способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников на основе партнерства в условиях развития образовательного пространства ДООУ и организации речевого развития у детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДОО.

В течение учебного года отмечено:

- повышение активности педагогов на 16% в участие творческих группах, различных мероприятиях на разных уровнях (ДООУ, муниципальный, региональный);

- за 2024-2025 учебный год в рамках стажировочной площадки ВИРО проведено для педагогов ДООУ г. Владимира и Владимирской области 5 мероприятий.

В конце 2024-2025 учебного года анализ данных, полученных по методике «Определение индекса групповой сплоченности» К. Сишора, свидетельствует о том, что индекс групповой сплоченности коллектива МБДООУ «Детский сад №13» индекс групповой сплоченности коллектива составил 15,9, что соответствует высокому уровню. Анализ полученных анкетных данных позволяет говорить о хорошем уровне удовлетворенности педагогов взаимоотношениями, сложившимися в педколлективе, большинство педагогов (95%) чувствуют себя членами коллектива, участвуют в разных видах деятельности, 60% педагогов отмечают, что взаимоотношения лучше, чем в большинстве коллективов, 40% - примерно такие же, как в других учреждениях, а взаимоотношения с руководством и отношение к делу лучше, чем в других коллективах (55% и 60%). Отмечена стабильность положительных результатов групповой сплоченности за 2023-2025 года.

Результаты диагностических исследований,
направленных на выявление психического «выгорания»,
включающая различные подструктуры личности
(Методика межличностных отношений, автор А.А. Рукавишникова)

Результаты анкетирования (средний балл)

Психоэмоциональное истощение (ПИ)	Личностное отдаление (ЛО)	Профессиональная мотивация (ПМ)	Индекс психического выгорания (ИПв)
14	20	32	72

Нормы для индекса психического «выгорания» (ИПв)
(суммарный подсчет по 3-м шкалам)

Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
31 и ниже	32-51	52-92	93-112	113 и выше
1ч – 5%	6 чел - 30%	10 чел - 50%	4 чел - 20%	0

Нормы для компонента «психоэмоциональное истощение» (ПИ)

Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
9 и ниже	10-20	21-39	39-49	50 и выше
2	5	10	2	1

Нормы для компонента «личностное отдаление» (ЛО)

Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
9 и ниже	16-10	17-31	32-40	41 и выше
1	7	7	5	0

Нормы для компонента «профессиональная мотивация» (ПМ)

Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
31 и ниже	32-51	52-92	93-112	113 и выше
0	1	7	9	3

Качественный анализ: отмечены жизненные проявления психического «выгорания» на системно-структурных уровнях, такие как: повышенная чувствительность к оценкам других, снижение включенности в работу и дела других людей, безразличие к своей карьере, чувство низкой профессиональной эффективности и отдачи, снижение потребности в достижениях.

Формирование психического выгорания связано не только с личностными особенностями педагога, но и с влиянием социально-психологических факторов: включение, отражающее заинтересованность в воспитательно-образовательном процессе; поддержка руководства, оценивающая взаимоотношения педагогов; инновации, т.е. поощрение нетрадиционных идей и методов работы, и комфорт, отражающий физические условия работы.

Вывод:

Исходя из полученных результатов можно предположить, что чем более педагогический коллектив будет включен в деятельность, чем выше будет сплоченность коллектива, чем эффективнее будет поддержка со стороны руководства, чем меньше будет давление на педагогов со стороны руководства, чем более определенными будут требования к педагогу, чем больше будут поощряться инновации и более комфортными будут условия работы, тем меньше будет вероятность возникновения психического выгорания педагогов в коллективе.

Результаты анализа анкеты «Эффективность работы методического кабинета» показали: график работы методического кабинета устраивает полностью 95% педагогов, 76% педагогов посещают методический кабинет по мере необходимости не реже 2-3 раз в неделю, 24% - ежедневно; 86% педагогов отметили, что методический кабинет является центром педагогической информации, 24% - библиотекой; 100% педагогов хорошо ориентируются в методическом кабинете, отмечают, весь материал расположен удобно, в кабинете комфортно работать, могут самостоятельно найти всю необходимую информацию, но 38% педагогов чаще предпочитают работать с материалом из методического кабинета в группах, 57% педагогов регулярно используют материал методического кабинета, 76% педагогов обращаются за помощью к заведующей и старшему воспитателю, 24% стараются справиться самостоятельно, 14% часто обращаются за помощью к другим членам коллектива, 5% приобретают регулярно новую методическую литературу, 71% отмечают возможность использования оргтехники для внедрения компьютерных технологий.

Данные свидетельствуют об удовлетворительной системе методической работы ДОУ.

Анализ выполнения годового плана за 2024-2025 учебный год показал:

- совершенствованию системы взаимодействия ДОУ и семьи на основе партнерства в условиях развития образовательного пространства ДОУ;
- повышению профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития у детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО;
- систематическое использование педагогами лучших практик по организации речевой РППС ДОУ и инновационных технологий речевого развития детей дошкольного возраста;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории и развития творческого потенциала личности дошкольника;
- на конец 2024-2025 учебного года средний суммарный балл овладения детьми дошкольного возраста ДОУ специфическими видами деятельности в соответствии возраста составляет 2,9 балла, что соответствует высокому уровню развития детей;
- на конец 2024-2025 учебного года 60% детей дошкольного возраста владеют инициативами (творческая, целеполагание и ролевое усилие, коммуникативная, познавательная) в соответствии с возрастными нормативами, 34% детей изредка

проявляют инициативы, 6% (2 ребенка) - не дотягивает до возрастного норматива вследствие индивидуальных особенностей;

- уровень готовности детей к школьному обучению: высокий – 38% детей (10ч), выше среднего - 38% детей (10 ч), средний - 24% детей (6 ч); из них 54% (14 ч.) умеют устанавливать причинно-следственные связи, выполнять элементарные логические операции, 46% (12 чел.) умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции, исправлять ошибки; хорошо развита мелкая моторика у 76% детей (21 чел.);

- годовой план выполнен на 98%;

- анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ за 2024-2025 учебный год, что отражается в активном участии педагогов в различных конференциях, МО, семинарах, конкурсах на муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях.

***Распространение педагогического опыта учреждения
в профессиональном сообществе города, области в 2024-2025 учебном году***

2024-2025	Название опыта	ФИО автора, должность	Где представлен (сборник, конференция, МО и т.д.)
Муниципальный	Представление опыта работы по теме «Вместе с мамами играем, речь детей мы развиваем»	Учитель-логопед Каргина И.А.; Педагог-психолог Егорова В.В.	15.10.2024г. МБУДО «ДООспЦ» г. Владимира, ГМО специалистов служб ранней помощи «Содействие развитию коммуникации детей раннего возраста», педагог-психолог Егорова В.В., учитель-логопед Каргина И.А.
Муниципальный	Выступление «Мастер-класс как эффективная форма просвещения родителей по музыкальному воспитанию ребенка»	Музыкальный руководитель Николаева Н.В.	29.11.2024г. На базе ДОО МБОУ ДПО г. Владимира «ГИМЦ», круглый стол для музыкальных руководителей ДОО по теме «Педагогическое просвещение родителей в области музыкального воспитания»
Муниципальный	Презентация педагогического опыта по теме «Инновации в логопедической практике»	Учитель-логопед Каргина И.А.;	Ноябрь 2024г. МБОУДПО г. Владимира ГИМЦ ГМО учителей-логопедов ДОО г. Владимира

Муниципальный	Презентация педагогического опыта по теме «Организация воспитательного пространства и жизнедеятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Заведующий Фомина Г.Ю. старший восп. Балакшина Т.А., инструктор по ФК Папурина И.М.; учитель-логопед Каргина И.А., педагог-психолог Егорова В.В., муз. руководитель Николаева Н.В., воспитатели Мочалова И.Ю., Демина Е.Н.	<u>13.02.2025</u> На базе ДОО МБОУДПО г. Владимира ГИМЦ, Школа молодого воспитателя «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» Благодарственное письмо
Муниципальный	Презентация педагогического опыта по теме «Оптимизация коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей разных нозологических групп»	Учитель-логопед Каргина И.А.;	<u>Январь 2025г.</u> МБОУДПО г. Владимира ГИМЦ ГМО учителей- логопедов ДОО г. Владимира
Муниципальный	Представление опыта работы по теме «ШКОЛА ФЕЙ» как эффективная форма наставничества в ДОО»	Заведующий Фомина Г.Ю.	<u>25.03.2025г.</u> <u>УО и МП МБОУДПО г.</u> <u>Владимира «ГИМЦ»</u>
Региональный	Мастер-класс «Необычное спортивное оборудование в обычной жизни дошкольника»	Инструктор по ФК Папурина И.М.	<u>02.10.2024</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, стажерская площадка по теме «Организация дополнительного образования детей в условиях ДОО»
Региональный	Представление опыта работы по теме «Матрица организации преемственности в дошкольном и начальном общем образовании»	Заведующий Фомина Г.Ю., старший воспитатель Балакшина Т.А.	<u>18.10.2024г.</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, круглый стол «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО и ФОП НОО
Региональный	Стажировочная площадка на базе ДОО по теме «Создание и совершенствование современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности»	Заведующий Фомина Г.Ю., старш. воспитатель Балакшина Т.А., воспитатели Ариффулина Е.А., Павлова Я.Н., Демина Е.Н., Полякова В.Э., Петрова А.С.	<u>20.11.2024</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, слушатели тематических курсов по теме «Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО»
Региональный	Представление материала из опыта работы по теме «Создание единого пространства детствосбережения в условиях ДОУ по средством проектной деятельности»	Заведующий Фомина Г.Ю. воспитатель Мочалова М.М.	<u>28.11.2024</u> ГАОУ ДПО ВИРО, региональный фестиваль «Школа ответственного родительства»

Региональный	Стажировочная площадка на базе ДОО по теме «Создание и совершенствование современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности»	Заведующий Фомина Г.Ю., старш. воспитатель Балакшина Т.А., воспитатели Ариффулина Е.А., Павлова Я.Н., Демина Е.Н., Полякова В.Э., Петрова А.С.	<u>11.12.2024</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, слушатели тематических курсов по теме «Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО», справка- подтверждение
Региональный	Представление материала из опыта работы по теме «Взаимодействие с семьями воспитанников по популяризации семейного чтения»	Воспитатель Мочалова М.М.	<u>27.02.2025</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО XII Форума творческой инициативы молодых педагогов региона «Базовые ценности Российского государства: семья – общество – государство»
Региональный	Стажировочная площадка на базе ДОО по теме «Эффективные практики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста по Программе «Родные просторы» (ознакомление с Владимирским краем)	Заведующий Фомина Г.Ю., старш. воспитатель Балакшина Т.А., инструктор по ФК Папурина И.М., учитель-логопед Каргина И.А., педагог-психолог Егорова В.В., муз. руководитель Николаева Н.В., воспитатель Демина Е.Н.	<u>17.04.2025</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, слушатели тематических курсов по теме «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» Благодарность ВИРО
Региональный	Представление материала из опыта работы по теме «Обогащение режиссёрской игры у детей старшего дошкольного возраста через совместное изготовление игрового пособия»	Воспитатель Петрова А.С.	<u>24.04.2025</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, педагоги ДОО Владимирской области в контексте курсов повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС ДО в практической деятельности педагога»
Региональный	Представление материала из опыта работы по теме «Практико-ориентированный проект для детей старшего возраста «Чудо-град Владимир ценим всей семьей»	Старший воспитатель Балакшина Т.А., педагог-психолог Егорова В.В.	<u>29.04.2025</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, региональный форум «Мозаика эффективных образовательных практик взаимодействия организаций дошкольного и начального образования с семьями обучающихся»

Региональный	Стажировочная площадка на базе ДОО по теме «Эффективные практики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста по Программе «Родные просторы» (ознакомление с Владимирским краем)	Заведующий Фомина Г.Ю., старш. воспитатель Балакшина Т.А., инструктор по ФК Папурина И.М., учитель-логопед Каргина И.А., педагог-психолог Егорова В.В., муз. руководитель Николаева Н.В., воспитатель Демина Е.Н.	<u>15.05.2025</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО, слушатели тематических курсов по теме «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» Благодарность ВИРО
Региональный	Выступление по теме «Реализация детско-родительских проектов «Град Владимир» и «В поисках забытых секретов счастливого детства»	Заведующий Фомина Г.Ю., педагог-психолог Егорова В.В., воспитатели Демина Е.Н., Мочалова И.Ю.	<u>14.05.2025</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО Региональный семинар- практикум для специалистов в области воспитания «Семья и школа: эффективные стратегии при выборе будущей профессии детей и подростков»
Региональный	Участие в региональной стратегической сессии «Стратегия развития системы образования в РФ»	Заведующий Фомина Г.Ю.	<u>20.05.2025</u> ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Всероссийский	Участник Всероссийской научно-практической конференции «Просвещение родителей детей дошкольного возраста как меры государственной поддержки семьи в условиях единого образовательного пространства»	Заведующий Фомина Г.Ю.	<u>09.-13.09.2024г</u> Программа, сертификат участника ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования»
2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне			
Муниципальный	Члены оргкомитета муниципального конкурса для педагогов г. Владимира «Педагогический дуэт»	Заведующий Фомина Г.Ю.	26.09 -30.10. 2024 МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира

Муниципальный	Члены оргкомитета муниципального конкурса для молодых педагогов г. Владимира «Моя инициатива в образовании»	Воспитатель Полякова В.Э.	26.09 -30.10. 2024 МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира
Муниципальный	Члены оргкомитета муниципального конкурса для педагогов г. Владимира «Педагогическая династия»	Воспитатель Мочалова И.Ю.	26.09 -30.10. 2024 МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира
Муниципальный	Победитель муниципального фестиваля открытых показов ОД «Шаг вперед»	Воспитатель Балыцкая М.А.	<u>05.11 -05.12. 2024г.</u> Диплом 1 место МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира
Муниципальный	Член жюри муниципального форума для педагогов г. Владимира «Педагогический навигатор – могучая Россия»	Заведующий Фомина Г.Ю.	<u>30.10. 2024</u> МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира Благодарственное письмо
Муниципальный	Участник городского конкурса логопедических пособий «Я живу в г. Владимире»	Учитель-логопед Каргина И.А.	<u>15.02.-20.03.2025г.</u> МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира
	Призер (2 место) городского фестиваля «Весна Победы»	Музыкальный руководитель Николаева Н.В.	<u>Апрель 2025г.</u> МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира, Диплом 2 место

Муниципальный	Призеры (2 место) городского фестиваля «Весна Победы»	Музыкальный руководитель Николаева Н.В., воспитатель Демина Е.Н.	<u>Апрель 2025г.</u> МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира, Диплом 2 место
Муниципальный	Член оргкомитета городского фестиваля «Весна Победы», посвященного 80-летию Победы.	Музыкальный руководитель Николаева Н.В.	<u>Апрель 2025г.</u> МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимира, Диплом 2 место
Региональный	Победители Регионального проекта «Вдохновляй и вдохновляйся», творческая эстафета «Поем Гимн Семьи 33»	Педагогический коллектив ДОО	<u>Ноябрь, 2024</u> Диплом 1 степени ГАОУ ДПО ВИРО
	Призер регионального конкурса проведения занятий «Открытый показ»	Воспитатель Балыцкая М.А.	<u>05.09.-03.11.2024</u> Грамота 2 место ГАОУ ДПО ВИРО
Региональный	Победители XXII регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2025»	Старший воспитатель Балакшина Т.А. Педагог-психолог Егорова В.В. Воспитатель Демина Е.Н.	<u>01.11.2024-30.04.2025г.</u> ГАОУ ДПО ВИРО Грамота, 1 место
	Участник XXII регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2025»	Инструктор по ФК Папурина И.М.	<u>01.11.2024-30.04.2025г.</u> ГАОУ ДПО ВИРО Сертификат участника
Региональный	Участник рабочей группы по экспертизе конкурсных работ «Пчелка-2025»	Старший воспитатель Балакшина Т.А.	<u>01.11.2024-30.04.2025г.</u> ГАОУ ДПО ВИРО <u>Благодарность</u>

Региональный	На базе ДОО конкурсные испытания регионального конкурса «Педагог года Владимирской области», номинация «Воспитатель-года» (ООД, мастер-класс)	Заведующий Фомина Г.Ю.	09.-10.04.2025г. ГАОУ ДПО ВИРО Благодарственное письмо
Региональный	Участник XII форума творческой инициативы молодых педагогов региона «Базовые ценности Российского государства: семья – общество – государство» (формат «печа-куча»)	Воспитатель Мочалова М.М.	27.02.2025 <u>Диплом</u> ГАОУ ДПО ВИРО
Региональный	Участник регионального конкурса «Эффективный руководитель ДОО Владимирской области»	Заведующий Фомина Г.Ю.	01.04. – 30.04.2025
Всероссийский	Лауреаты конкурса на лучший видеоролик с фрагментами образовательного процесса с использованием образовательных комплексов издательства «Просвещение-Союз» в номинации «Чудо-город»	Старший воспитатель Балакшина Т.А. Педагог-психолог Егорова В.В.	<u>Декабрь 2024</u> Диплом лауреата ООО «Просвещение-Союз»

3. Печатные издания, публикации, методические разработки

Муниципальный	Статья «ШКОЛА ФЕЙ» как эффективная форма наставничества в ДОО	Заведующий Фомина Г.Ю.	2025г Сборник материалов муниципальной научно-практической конференции педагогических работников «Педагогика. Образование. Практика. От идеи к результату»
Региональный	Практико-ориентированный проект «Чудо-град Владимир любим всей семьей»	Старший воспитатель Балакшина Т.А. Педагог-психолог Егорова В.В.	<u>Апрель 2025г.</u> ГАОУ ДПО ВИРО Электронный сборник практических материалов XXII регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Детский сад, начальная школа и семья – единое образовательное пространство» «Пчелка – 2025»

Всероссийский	Статья «Взаимодействие с семьями воспитанников по популяризации семейного чтения»	Заведующий Фомина Г.Ю. Воспитатель Мочалова М.М.	<u>2025г</u> VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник материалов. -М.: ФГБНУ «ИРЗАР», 2025. – 270 с.
Всероссийский	Статья «Создание единого пространства детствосбережения в условиях ДОУ по средством проектной деятельности»	Заведующий Фомина Г.Ю. Воспитатель Мочалова И.Ю.	<u>2025г</u> VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник материалов. -М.: ФГБНУ «ИРЗАР», 2025. – 270 с.

4. Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне

Муниципальный	Участники городского фестиваля «Многоликий Владимир, Многонациональная елка»	Воспитанница группы №8 воспитатель Мочалова И.Ю.	<u>Декабрь 2024г.</u> Диплом администрации города Владимира
Муниципальный Региональный	Победители и участники городского конкурса на лучший экологический рисунок среди обучающихся ОО и учреждений дополнительного образования	Воспитанники средних групп №9, №10 Воспитатели Мочалова М.М. Петрова А.С. Закураева М.Р.	<u>Январь 2025г.</u> Дипломы победителей 1 место и сертификат участника УО и молодежной политики администрации г.Владимира
	Участники регионального конкурса детского рисунка «Финансовая грамотность глазами детей»	Воспитанники старшей группы №3 Воспитатель Арсентьева А.В.	<u>Ноябрь 2024</u>
Международный	Победители Международного игрового конкурса «Человек и природа 2024» по теме «Мир сказок В.В. Бианки»	Воспитанники старшей группы №3 и подготовительной группы №4	<u>11.11-11.12. 2024г.</u> Грамоты, сертификаты участников и Благодарности Новосибирского центра продуктивного обучения

Международный	Победитель Международной природоведческой игры-конкурс «Астра» по теме «Сказка – ложь?»	Воспитанники подготовительной группы №4	<u>10.10 – 27.11.2024г.</u> <u>Диплом победителя</u>
Всероссийский	Лауреаты XV Всероссийского фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад»	Воспитанники подготовительной группы №4 Воспитатель Демина Е.Н. Музыкальный рук. Николаева Н.В.	<u>24-29 марта 2025г</u> <u>Диплом</u>

5. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами

5.1 Качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Семья является социальным институтом воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развития личности и социализации детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание стало приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В ДОО функционирует Родительский комитет (Положение от 16.12.2020г. №221), как коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, созданный по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Родительского комитета входят представители – родители воспитанников, по одному человеку от каждой группы детского сада, которые избираются на групповых родительских собраниях в начале учебного года. Из членов родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решение для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка, что непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Опрос родителей воспитанников показал, что 48% родителей испытывают затруднения в воспитании, развитии, образовании детей дошкольного возраста и нуждаются адресной компетентной помощи.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 02.12.2024г. №1566 МБДОУ «Детский сад №13» является участником поэтапного внедрения Программы просвещения родителей (законных

представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Просветительская деятельность выступает инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства, осуществляется в ДОО с учетом социального статуса и микроклимата семьи, родительских установок, запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольным образовательным учреждением.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОО

<i>Количество родителей / детей</i>	558/287
<i>Возраст</i>	
20-30	72 (13%)
30-40	374 (67%)
Старше 40	112 (20%)
<i>Образование</i>	
Среднее	- (0%)
Начальное профессиональное	28 (5%)
Среднее профессиональное	172 (31%)
Высшее профессиональное	358 (64%)
<i>Количество детей в семье</i>	
1	86 (30%)
2	154 (54%)
3	39 (13%)
4	8 (3%)
<i>Социальное положение</i>	
Служащий	204 (37%)
Рабочий	214 (38%)
Безработный	38 (7%)
Прочее	102 (18%)
<i>Семейное положение</i>	
Полная семья	255 (89%)
Неполная семья	18 (6%)
Мать-одиночка	14 (5%)

Анализ социально паспорта семей воспитанников свидетельствует, что 67% родителей в возрасте от 30-40 лет, 20% родителей старше 40 лет; 64% родителей имеют высшее профессиональное образование, 31% - средне-профессиональное; 37% родителей воспитанников – служащие в различных сферах учреждениях, 38% - рабочие; 89% семей – полные, 70% семей имеют по 2 ребенка и более, 30% семей имеют по одному ребенку.

За 2024-2025 учебный год было раскрыто более 15 тем Программы просвещения родителей. Просветительские материалы в помощь родителям (законным представителям) разработаны и размещены на сайте ОО: <https://karamelka13.dou.obrazovanie33.ru/programma-prosveshchenie-roditeley-zakonnykh-predstaviteley-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrastov-v/> (видеоролики для родителей (законных представителей), материалы для совместных занятий с детьми в семье, медиатека с научно-популярной и художественной литературой для родителей (законных представителей), материалы лучших позитивных практик по воспитанию и образованию детей раннего и дошкольного возраста в семье для родителей (законных представителей), педагогические рекомендации для родителей (законных представителей) по актуальной тематике, алгоритмы совместной деятельности

родителей (законных представителей) с детьми), а также в социальных сетях.

В течении 2024-2025 учебного года в соответствии Указа Президента от 22.11.2023г. №875, Плана мероприятий, приуроченных к Году семьи, рассмотренного и согласованного на Педагогическом совете от 22.02.2024г. №3, осуществлялся комплекс мер по формированию и развитию партнерских отношений образовательной организации и семьи.

Педагогами ДООУ использовались разнообразные формы: индивидуальное или групповое консультирование, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов, привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности, анкетирование, опрос, беседы с членами семьи, наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное), анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему, фиксация дня ребенка, общие и групповые родительские собрания, совместные досуги, развлечения, праздничные мероприятия, ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

За 2024 год с целью расширения спектра и стимулирования деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) проведено: 3 обще родительских собрания, по 4 родительских собрания в каждой группе, на которых решались вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей. Наглядно - информационные стенды имеют сменный характер оказывают практическую помощь семье, оснащены памятками, буклетами, папками-передвижками, консультациями.

Родители воспитанников ДООУ в течении всего учебного года являлись активными участниками образовательной деятельности в рамках проектной деятельности, организации мастер-классов, творческих мастерских, игротек, различных конкурсов, выставок, совместного создания активной развивающей среды. Занимая более активную позицию в жизнедеятельности ДООУ и проявляя интерес к содержанию образовательного процесса, родители стали более заинтересованными в вопросах развития и воспитания ребенка, что способствовало выявлению и реализации единых подходов в развитии личности ребенка в семье и детском саду.

Для расширения спектра реализации воспитательных современных технологий партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания с использованием технологии сотрудничества прошел традиционный фестиваль «Карамелия – книжная страна», в рамках которого прошел конкурс чтецов «Разговор о маме», конкурс на лучшую авторскую книгу-самоделку «Все о моей любимой маме», книжная выставка «Такие разные и

интересные книги» и стенд «Любимые книги моей мамы». Активное участие в фестивале приняли дети, родители и воспитатели подготовительной к школе группы №4: 28 детей и 21 родитель. 84% воспитанников ДОО и их родителей посетили выставки; семейная гостиная «Секретный мир детей», социальная акция «Дарим тепло». С использованием тренинговых технологий: серия тренингов для родителей «Мы вместе», игровых: семейная игротека «Играем с детьми с радостью», игровой практикум «Мягкая педагогика», детско-родительская игровая терапия «Радость быть в месте»; родительская педагогическая гостиная «Воспитывать детей в радости»; досуговые мероприятия: музыкальные праздники «Счастливое детство», «Здравствуй Новый год», «Маму очень я люблю, ей подарок подарю», «Выпускной бал», физкультурные досуги «Я, ты, мы – физкультурная семья», «Вместе с папой мы – сила».

В ноябре 2024 года в ДОО дал старт долгосрочный практико-ориентированный проект «Чудо-град Владимир ценим всей семьей», в котором активное участие приняли родители воспитанников подготовительной к школе группы №4. В результате проекта 98% родителей высказали удовлетворенность условиями ДОО для формирования патриотических чувств и художественно-эстетического развития детей; у 68% родителей отмечена открытость и проявление активной позиции во взаимодействии с дошкольным учреждением, приобретение семейного опыта эмоционально-нравственного отношения с ребенком в процессе совместной деятельности, устойчивость полученных позитивных изменений в нравственно-патриотическом и художественно-эстетическом воспитании ребенка в семье; у 82% родителей выявлено повышение педагогической компетентности о методах и средствах исторического просвещения, формирования патриотических чувств и представлений детей о культурно-историческом наследии г. Владимира, семейных ценностях, в организации игровой деятельности и творческого конструирования с использованием метода макетирования.

В течении года содействовали формированию и развитию родительских компетенций как основы успешности ребенка: функционировал детско-родительский клуб «Мягкие ладошки», консультативный пункт в соответствии с «Положением о консультативном пункте», оказывающий методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Основными целями работы консультативного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы предоставления помощи родителям:

- информирование родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;
- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Формы обращения:

- телефонное обращение;
- непосредственно личный прием в ДООУ.

За 2024 учебный год было 12 обращений в КП, из них 5 в очном режиме (методическая - 2, психолого-педагогическая - 1, диагностическая - 2, консультативная – 2), в дистанционном режиме – 5 (методическая - 1, психолого-педагогическая - 2, диагностическая - 0, консультативная – 2).

Тематика методических и психолого-педагогических консультаций:

- «Поговори со мною, мама (развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста)»
- «Волшебный мир эмоции»
- «Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста»
- «Игрушки, как средство вдохновения родителей на совместную деятельность с детьми»
- «Как приучить ребенка к здоровой еде»
- «Капризы и упрямство в поведении дошкольника»
- «Детская инициатива – вектор развития личности ребенка-дошкольника».

С целью активизации и вовлечения родителей в конкурсное движение осуществлялось совместное сопровождение детей для участия в творческих конкурсах:

- Городской фестиваль национальных культур «Многоликий Владимир. Межнациональная ёлка – 2024» и сохранение традиций народов России.
- Городской фотоконкурс «Птицы ждут помощи»
- Городской конкурс «Весенний перезвон – 2024»
- Городской конкур детского рисунка «Финансовая грамотность глазами детей»
- Международный игровой конкурс «Человек и природа».

В ДООУ с целью популяризации и распространения позитивных практик семейного воспитания использовались стендовая информация, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, буклеты, памятки, социальные сообщества, прошел конкурс среди семей воспитанников ДООУ на лучшие практики семейного

воспитания «Семья года – 2024», направленный на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей.

В ДОУ использовались различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания: информационные стенды в образовательной организации, рубрика «Для Вас родители», буклеты «Мы вместе», сайт образовательной организации с рубрикой «Для родителей», социальное сообщество VK. С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, объявления, новости. Имеется возможность обратной связи, оставить обращения в комментариях к постам, в сообщениях группы.

В 2024 году представлены материалы из педагогического опыта работы на

- Круглом столе музыкальных руководителей г. Владимира «Педагогическое просвещение родителей в области музыкального воспитания» (музыкальный руководитель Николаева Н.В.);
- Круглом столе для инструкторов по физической культуре ДОУ г. Владимира «Формирование ценностного отношения к физической культуре у детей дошкольного возраста через взаимодействие с родителями» (инструктор по физической культуре Папурина И.М.);
- Региональном фестивале «Школа ответственного родительства» (заведующий Фомина Г.Ю., воспитатель Мочалова М.М.);
- Всероссийской научно-практической конференции «Просвещение родителей детей дошкольного возраста как мера государственной поддержки семьи в условиях единого образовательного пространства» (заведующий Фомина Г.Ю.).

Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад №13» (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б. Стёркиной) свидетельствуют: настроение детей после ДОУ в целом удовлетворительное - 98%, общая степень удовлетворенности родителей условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 98%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ по отношению к родителям ДОУ - 98%, к детям - 98%, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ - 98%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 98%, материально-техническим обеспечением - 94%.

Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом.

Вывод:

В 2024 году эффективно организованное сотрудничество дал импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Сравнительный анализ за 2022-2024гг. качества организации социального партнерства с семьями воспитанников ДОО показал повышение уровней:

- участия родителей воспитанников в образовательной деятельности на 4%;
- участия в управлении учреждением на 26%;
- участия в мероприятиях, направленных на понимание ценностей ФГОС ДО и вопросов воспитания и образования в соответствии ФОП ДО на 22%;
- анализ результатов анкетирования по изучению мнений и потребностей родителей свидетельствует о соответствии результатов деятельности ДОО запросам родителей и удовлетворенности качеством образовательных услуг у 98% родителей.

5.2 Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

С целью создания единого социокультурного пространства основным направлением в 2024-2025 учебном году являлось расширение взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнёрами в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются:

- Учреждения образования (МБОУ СООШ №40, ГИМЦ, ВИРО, ВлГУ, ВПК)

«Детский сад №13» является базовым детским садом по организации прохождения профессиональной практики студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», а также на основании приказа ГАОУ ДПО Владимирской области ВИРО №1 от 22.01.2024г «О присвоении статуса стажерской площадки образовательным учреждениям» в МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13» открыта региональная стажерская площадка по теме: «Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для развития воспитательного потенциала всех субъектов образовательных отношений». В течение 2023-2024 года инновационный опыт ДОО был представлен для педагогов всех категорий г. Владимира и Владимирской области.

- Учреждения науки и культуры, спорта (Владимирский областной театр кукол, кукольные театры «Ух-ты» и «Детские забавы», ДЮСШ «Дзюдо №88»).

Налажены тесные связи с областной молодёжной общественной организацией «Владимирский Дом дружбы» - ежегодными организаторами праздника, приуроченного ко Дню защиты детей.

ДОО и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

Активным социальным партнером ДОО является МБОУ г. Владимира «СООШ №40».

Взаимодействие нацелено на создание условий для успешного перехода ребенка – дошкольника в школьную образовательную среду – в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и ситуацию развития. Важную роль при этом играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников, установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс, выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов, создание условий для благоприятного взаимодействия, всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Совместно определены единые точки соприкосновения: согласованы цели и задачи осуществления преемственности на дошкольном и начальном уровне; определено содержание образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии ФГОС ДО. Для реализации единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного детства в 2024-2025 учебном году создана Матрица организации преемственности по направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, просветительское, деятельностное (практическое), что способствовало придать системе взаимодействия целостный последовательный и перспективный характер.

В процессе взаимодействия между педагогическими коллективами образовательных учреждений преобладал доброжелательный деловой контакт при совместном проектировании мероприятий по вопросам преемственности между детским садом и начальной школой (тематика педсоветов, консультаций, конференций, круглых столов, анализ результатов адаптации детей к обучению в школе), взаимопосещение педагогами двух ступеней образования занятий, уроков, внеклассных мероприятий; взаимосвязи психологических служб детского сада и школы; проведение совместных культурно-досуговых мероприятий, выставок детского творчества; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах своевременного развития детей для успешного обучения в школе.

В 2024-2025 учебном году отмечены эффективные формы взаимодействия:

- акция «Почта дружбы» (обеспечение мотивационных предпосылок к успешному обучению и получению положительных эмоций от учебного процесса и взаимодействия с сверстниками и взрослыми);
- флэш моб «Улыбки моей семьи в родном городе» (способствование воспитанию ценностного отношения к родному городу, развитию гражданско-патриотической позиции, познавательной активности);
- аудио экскурсия «Школа – мой новый дом» (обогащение представлений детей о школе, ее назначении, локациях);
- геокешинг «Шкатулка ценностей успешного ученика» (создание условий для активного, эмоционального, интеллектуального, коммуникативного взаимодействия)

участников образовательного процесса, определения детьми ценностных качеств личности, необходимых в школьной жизни);

- фестиваль «Грани успеха» (создание условий для выбора форм презентации увлечений, таланта, достижения).

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования придал педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что способствовало достижению следующих результатов:

- повышение педагогической компетентностей у родителей в вопросах мотивационной готовности детей дошкольного возраста к школе, по созданию безопасной среды в условиях ДОО и дома на 16%;

- осуществление открытого диалога в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя);

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу;

- сформированность интегративных качеств личности, предпосылок УУД;

- в социально-личностном развитии выпускников можно отметить, что доминирует познавательный мотив – у 67% (41 человек), игровой мотив – у 33% (20 человек);

- 61% детей подтверждают высокий уровень готовности к школьному обучению, 39% – выше среднего, средний уровень;

- безболезненная адаптация детей в 1 классе.

Вывод:

- Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала повышению качества дошкольного образования, а именно:

- расширению и укреплению взаимосвязи с социальными партнёрами;

- созданию конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами, атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений;

- росту статуса учреждения;

- повышению профессионального мастерства воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в реализации практик дополнительного образования;

- повышению уровня наставнической деятельности по сопровождению молодых специалистов;

- развитию личностных качеств воспитанников: за 2023-2024 гг. выявлена положительная динамика в проявлении уважения к традициям и ценностям, к старшим; заботы о младших и тех, кто слабее; в стремлении к здоровому образу жизни, общению и взаимодействию с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информацией.

6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13», возрастных особенностей воспитанников: насыщенность составляет 88% (в каждой группе оборудованы центры детской активности: познавательной, творческой, исследовательской, двигательной), трансформируемость пространства - 86%, полифункциональность пространства - 86%, вариативность среды - 92%, доступность среды - 100%, безопасность предметно-пространственной среды - 100%.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп и кабинетов имеют необходимые сертификационные документы. При организации пространства учтено акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещений.

В перспективе деятельности ДОУ создание развивающей предметно-пространственной среды, выполняющей воспитывающую, развивающую, образовательную и стимулирующую функции.

Дополнительные помещения ДОУ:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- логопедический кабинет и кабинет кружковой работы
- кабинет педагога-психолога и методический кабинет
- сенсорно-релаксационная студия
- сенсорно-экологическая комната (экологический уголок, творческая студия рисования песком, мобильный компьютерный класс)
- кабинет заведующего ДОУ;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинский блок (общая площадь 42,5 м. кв., медицинский кабинет площадью 12,79 м. кв., процедурный кабинет площадью 8,26 м. кв., изолятор площадью 10,27 м. кв, комната гигиены площадью 6 м. кв.) соответствует требованиям СанПин;
- пищеблок;
- прачечная.

Современная информационная база: кабинеты узких специалистов, заместителей заведующих оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, в кабинете делопроизводителя имеется доступ к интернету, в музыкальном и спортивном зале имеются музыкальные центры, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОУ.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное и интерактивное оборудование: столы для рисования песком – 10 штук, интерактивный комплекс - 1 комплект, проекционное оборудование - 1 комплект, плазменный телевизор (72

дюйма) - 10 штук, плазменный телевизор (16 дюймов) -1 штука, компьютер в сборке – 8 штук, ноутбук - 7 штук, 10 ноутбуков для занятий с детьми в мобильном компьютерном классе.

МБДОУ «Детский сад № 13» имеется официальный сайт ДОУ (<http://karamelka13.dou.obrazovanie33.ru>), который соответствует правилам размещения и обновления в соответствии с ФЗ- № 273, электронная почта ds13@edu.vladimir-city.ru.

На территории ДОУ оборудованы: 10 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, малая спортивная площадка предназначена для спортивных игр, цветники, огород, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор – высотой 2,5 м.

Система безопасности в ДОУ: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофон, видеонаблюдение. На территории установлен забор в соответствии с требованием безопасности, двое ворот, оборудован ИПРО-шлагбаум - система контроля с автоматическим доступом в ДОУ, блоком управления и сигналом.

Условия для охраны жизни и здоровья воспитанников:

- территория учреждения ограждена забором,
- для входа в здание установлены домофоны,
- на территории ведется постоянное видеонаблюдение,
- с 2024 года ведется круглосуточная охрана сотрудниками ООО ЧОО «Эксперт»;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (ФГПУ «Охрана» Росгвардии),
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной,
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС,
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются,
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители),
- здание детского сада оборудовано пожарными лестницами.
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Деятельность ДОУ направлена на поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

7. Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №13» на 2025 -2026 учебный год.

В соответствии анализа эффективности методической работы в ДОУ возникла необходимость в:

- обеспечении единства образовательного пространства в развитии доступности качественного образования, соответствующего требованиям ФОП ДО;
- совершенствовании профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, соответствующей требованиям ФОП ДО;
- увеличении охвата педагогов, вовлеченных в процесс инновационной деятельности ДОО;
- продолжении работы педагогического коллектива по формированию единой непрерывной системы воспитания, как залога гармонично развитой личности ребёнка дошкольного возраста на основе гражданственно-патриотических ценностей, социокультурных традиций русского народа и культурно-исторического наследия России;
- освоении и внедрении педагогами инновационных технологий, лучших педагогических практик по организации взаимодействия с семьями воспитанников на основе сотрудничества, созидания, сотворчества;
- обеспечении психолого-педагогической поддержки семье воспитанников и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей по программе «Просвещение родителей»;
- формирование межличностного сотрудничества всех участников образовательного пространства в процессе организации детско-родительского клуба «КУБ»;
- повышение педагогической компетентности педагогов в создании условий для активного участия детей в выборе содержания образования и вариативной образовательной среды;
- обеспечении функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста, основанной на принципах самоопределения и самореализации;
- актуализация методического обеспечения ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО: приобретение методической литературы, компьютерных обучающих программ для детей, соответствующих ФОП ДО;
- повышении качества методического сопровождения деятельности педагогов ДОО при организации познавательного пространства ДОО и создании условий для развития естественно-научного и математического образования детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО;
- использовании ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории и развития творческого потенциала личности дошкольника.