

ПРИНЯТО:
Решение совета педагогов
МБДОУ «Детский сад №13»
От «19» августа 2021 г.
протокол №1.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад №3»
Г.Ю. Фомина
Приказ №176
от «19» августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:
На Общем родительском собрании
МБДОУ «Детский сад №13»
От «18» августа 2021 г.
протокол №3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Владимира
«Детский сад №13»**

Владимир, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Целевые ориентиры освоения Программы воспитания	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	15
2.1. Задачи Программы воспитания части Программы, формируемой участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих парциальных программ.	15
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.2.2.1 Содержание направления «Патриотическое воспитание» части Программы, формируемой участниками воспитательного пространства.	17
2.2.2. Социальное направление воспитания	18
2.2.3. Познавательное направление воспитания	20
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.2.5. Трудовое направление воспитания	23
2.2.5.1 Содержание направления «Трудовое воспитание» части Программы, формируемой участниками воспитательного пространства	24
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	27

2.3.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ	28
2.3.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные	30
2.3.3. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».	30
2.3.4. Существенные отличия МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира от других образовательных организаций	31
2.3.5. Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	32
2.4. Особенности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	37
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.1 Подходы к организации воспитывающей предметно-пространственной среды при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	40
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	48
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	50
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	52
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	53

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» расположено в Фрунзенском районе города Владимира по адресу: 600035, улица Соколова-Соколенка, дом 17-Ж.

Основные нормативные документы, определяющие реализацию Программы воспитания ДОО:

С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для реализации Программы первостепенное значение имеет:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке;
- конституционные и национальные ценности российского общества;
- учет особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок;
- единство мотивов, убеждений и действий всех субъектов воспитательного процесса (дети, родители, педагоги).

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру личных и общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии.

Система ценностей является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Ценности не отделимы от личности, это ее основа. Именно ценности придают личности устойчивость, а их качественные преобразования рассматриваются как центральный момент, сопровождающий кризисы возрастного развития.

С одной стороны, ценности отличает относительная устойчивость и стабильность во времени, а с другой, личностные ценности характеризуются динамичностью. Становление ценностных ориентиров происходит в течение всей жизни человека, но наиболее сензитивным периодом к освоению того духовного опыта, который выработан человечеством, является старший дошкольный возраст.

В Программе определены ценностные ориентиры в соответствии приоритетных направлений воспитания дошкольников:



1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В педагогике понятие «воспитание» рассматривается как целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Оно охватывает деятельность воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

«Воспитание детей дошкольников ориентируется как на общие закономерности воспитательного процесса, так и на своеобразие развития ребенка в период дошкольного детства.

Теоретические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста определяют следующие положения и идеи:

- самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
- амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- определяющая роль деятельности в воспитании (взаимосвязь видов детской деятельности при ведущей роли игры);
- развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на ступень младшего школьного возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни, формируемый участниками воспитательного пространства МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13».

Уклад МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «ребенок – родитель», «ребенок - воспитатель», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в ДОУ для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у детей положительных творческих доминант поведения.

В ДОУ созданы условия для эффективного формирования доминанты самосовершенствования: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад ДОУ, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания дошкольников, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Уклад жизни в ДОУ:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение воспитанниками нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей воспитанников, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основные аспекты уклада жизни МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13».

• Ценностно-мотивационный.

Ведущая идея жизнедеятельности МБДОУ - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором воспитанники взаимодействуют с окружающим миром, имеют возможность раскрывать себя миру, овладевать важными социальными нормами, способствующие развитию гармоничной творческой личности.

• Содержательный аспект.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни ДОО обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности ДОО: Устав, Основная образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13»:

- формирование у детей дошкольного возраста «ключевых личностных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия» и др.;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к группе или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность воспитанников в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот

путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению детской дружбы, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности перед группой за свое поведение;
- побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща играть, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, способствовать развитию у детей стремления и желания помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ организуются разновозрастные детские общности, где обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения участниками воспитательного пространства МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13».

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявление уважительного отношения к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Целевые ориентиры Программы воспитания ДОО.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые отражают базовые духовно-нравственные ценности.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Планируемые результаты Программы воспитания на этапе младенческого и раннего возраста (целевые ориентиры до 3 лет):

Ценностные ориентиры	Планируемые результаты
Ценность Родины и природы	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - способен понимать и принимать, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляет позицию «Я сам!»; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; - способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Ценность знания	- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремиться быть опрятным; - проявляет интерес к физической активности; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> - пытается поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремиться помогать взрослому в доступных действиях; - стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Ценность культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывается о красоте; - проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2 Планируемые результаты Программы воспитания на этапе завершения детьми дошкольного образования (целевые ориентиры):

Ценностные ориентиры	Планируемые результаты
Ценность Родины и природы	<ul style="list-style-type: none"> - осознает гражданскую принадлежность и гражданскую ответственность; - осознает и принимает социокультурные ценности, основанные на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - проявляет уважительное отношение к защитникам Родины и к людям, прославившим Родину; - проявляет желание участвовать в государственных и традиционных праздниках; - осознает экологические ценности и проявляет эмоционально-ценностное отношение к природе, основанные на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности
Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - относится к здоровью как к ценности, необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; - проявляет мотивацию в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих; - имеет субъектную позицию в здоровьесберегающей деятельности
Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,

	<p>взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность выразить себя в разных видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - использует правила этики и культуры речи; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - избегает плохих поступков, умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его и отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов, художественной литературы и телевизионных передач
Ценность знания	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач
Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в трудовой деятельности; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к общественному имуществу и личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
Ценность культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в

	пространстве; - проявляет активность при рассматривании произведений искусства, демонстрирует в речи, жестах эстетические чувства; - является инициатором искусствоведческой беседы.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира, разработанную в соответствии ФГОС ДО, с учетом инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой (Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

Одной из основных задач ДОО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи воспитания в Программе формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.1. Задачи Программы воспитания части Программы, формируемой участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих парциальных программ.

Образовательная область	Наименование программы	Задачи
«Речевое развитие»	О.С. Ушакова. Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду	-воспитание звуковой культуры речи
	Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»	- воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей

		возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов, и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов
«Познавательное развитие»	Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	- воспитание здорового отношения к деньгам, - совершенствование общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям
«Художественно-эстетическое развитие»	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	- воспитание эстетического отношения к миру
«Социально-коммуникативное развитие»	Программа по позитивной социализации дошкольников «Вкус Детства» Г.Ю. Фомина, Т.А. Балакшина	- воспитание «культуры радости» (способности радоваться жизни, жить полноценной жизнью и умение противостоять трудностям, и т. д.)
	Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Владимирским краем «Родные просторы» Т.А. Балакшина	- воспитание гуманного и уважительного отношения к людям, к достоияниям культуры, социальным событиям г. Владимира и Владимирской области; - способствование формированию социально значимых ценностей, активной гражданской позиции, проявлению патриотических чувств, посредством включения региональных особенностей в образовательную среду ДОО

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.2. Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания.

2.2.1. Содержание направления «Патриотическое воспитание».

Ценность «Родина и природа» лежит в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная деятельность в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- способствование к проявлению любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважительного отношения к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как у представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание бережного отношения к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

2.2.1.1. Содержание направления «Патриотическое воспитание» части Программы, формируемой участниками воспитательного пространства.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Владимирским краем «Родные просторы» (Т.А. Балакшина).

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Авторская Программа «Родные просторы» определяет специфику цели, содержания и организации образовательного процесса в ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.

Программа разработана с целью формирования базиса социальной культуры детей дошкольного возраста через ознакомление с Владимирским краем, ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года.

Ценностные ориентиры Программы «Родные просторы» - базис социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры г. Владимира и Владимирской области, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, г. Владимира и Владимирской области, толерантности – ко всему иному в человеке (возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Основные задачи Программы «Родные просторы»:

- воспитывать гуманное и уважительное отношение к людям, к достояниям культуры, социальным событиям г. Владимира и Владимирской области;
- способствовать формированию социально значимых ценностей, активной гражданской позиции, проявлению патриотических чувств, посредством включения региональных особенностей в образовательную среду ДОО.

Формы организации воспитательного процесса.



2.2.2. Содержание направления «Социальное воспитание».

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социально-нравственного направления воспитания.

Дети дошкольного возраста активно входят в мир социальных отношений, усваивают элементарные моральные требования, приучаются их выполнять. Это осуществляется в соответствующих возрасту видах деятельности. Ребенок становится субъектом деятельности, овладевает не только конкретными продуктивными действиями, но и такими компонентами деятельности, как целеполагание, самооценка и др., что отражается на его социально-эмоциональной сфере.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Воспитание правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социально-нравственного направления заключается в воспитании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, проявлении дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Одной из первоочередных задач формирования личности дошкольника является воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений. Отзывчивое отношение к сверстникам, понимание их эмоционального состояния побуждает детей к нравственно ценным поступкам, оказывает влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами, способствует установлению обстановки эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи социального воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- способствование развитию способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формы:



2.2.3. Содержание направления «Познавательное воспитание».

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания дошкольников:

- способствование развитию любознательности, проявлению опыта познавательной инициативы;
- воспитание ценностного отношения к взрослому, литературе как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Познавательное (умственное) воспитание - это целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей. Оно включает: сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей и умения применять усвоенные знания в деятельности.

Овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Познавательное (умственное) воспитание детей рассматриваем вместе с психическим развитием, богатством интересов, чувствами и другими чертами, образующими его духовный облик.

Познавательное (умственное) воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, навыках, умениях, способах познания и т.п.

Основная функция познавательного воспитания детей первых лет жизни - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, в труде, на прогулках, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Основой познавательного воспитания является сенсорное воспитание, которое обеспечивает развитие и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представления о свойствах и качествах предметов.

Сенсорное воспитание - это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Таким образом, сенсорная культура ребенка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.

В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, умения вслушиваться и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха (звуковой стороны речи, способность анализировать звуковую структуру слова) и музыкального слуха (умение различать звуки по высоте, воспринимать ритмический рисунок и др.).

Сенсорное воспитание включает в себя также развитие тактильной чувствительности - умения различать на ощупь качества предметов и правильно называть их: гладкий, пушистый, шершавый, мягкий, твердый, тяжелый, легкий, холодный, теплый и др. Одной из сторон сенсорного воспитания является развитие обонятельных и вкусовых ощущений.

В процессе повседневной жизни, в играх и на занятиях под руководством воспитателя осуществляется разностороннее сенсорное воспитание дошкольников.

Познавательное воспитание дошкольников осуществляется в разных видах детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельности, общение). Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания, окружающего и развития познавательных способностей. Во всех видах деятельности он общается с окружающими людьми, приобретает от них знания и умения, усваивает определенные отношения, овладевает языком.

Целенаправленное руководство усиливает эффективность педагогических воздействий, направленных на решение задач познавательного воспитания.

Средства познавательного воспитания детей:

- окружающая действительность: люди, предметы, природа, общественные явления. Благодаря взаимодействию с окружающим миром расширяется кругозор ребенка, развиваются его познавательные процессы. Общение со взрослыми, радио- и телевизионные передачи увеличивают объем информации, которую получает ребенок из окружающей жизни.

- игра - специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на умственное развитие детей: сюжетно-ролевые расширяют представления об окружающем и способствуют развитию речевого общения; игры-драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; конструктивно-конструктивные развивают конструктивные способности и расширяют знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях. Игра будет активно воздействовать на познавательное развитие ребенка, если воспитатель обогащает ее содержание, правильно организует.

Познавательное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии. Познавательное воспитание во многом определяет умственное развитие, способствует ему.

Значимым для познавательного воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формы познавательного направления.



2.2.4 Содержание направления «Физическое воспитание».

Ценность – здоровье.

Ценностное отношение к здоровью – это отношение человека к здоровью как к ценности, включающее знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями и огромным желанием выполнять различные виды деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье является одним из важнейших компонентов благополучия человека, одним из неотъемлемых его прав, не зависимо от возраста. Право каждого ребенка на здоровый рост и развитие закреплено в Конвенции о правах ребенка.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье – ценность, существующая в сознании человека на уровне идеала в качестве ценностной основы отношения человека к самому себе.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни.

Воспитание ценностных основ здорового образа жизни заключается в воспитании комплекса ценностей, отражающих то, что является для человека базовыми условиями его существования как здорового человека.

Отношение детей к здоровью как к ценности трансформируется на протяжении всего дошкольного возраста и напрямую зависит от сформированности этого понятия в сознании.

Источники отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью:

- возникающие у детей словесно-образные ассоциации, имеющие отношение к здоровью;
- оценка взрослых, используемая детьми как критерий определения собственного мнения, позиций, действий, связанных со здоровьем;
- взрослый как субъект общения и носитель определенных физических и психических качеств.

Факторы воспитания у детей ценностного отношения к здоровью:

- взаимоотношение со взрослыми;
- профессиональная компетентность педагогов;
- уровень просвещения родителей воспитанников;
- сформировать мировоззрение педагога в области самооценки собственного здоровья и здоровья воспитанника.

Ценностное отношение проявляется в оценке значимости, важности определенного вида деятельности не только на уровне сознания, но и в реальных действиях и поступках.

Цель направления «Физическое воспитание»: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи воспитания ценностного отношения к здоровью:

- способствование становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;
- создание условий для здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

Таким образом, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни – это целенаправленный и систематический воспитательный процесс, направленный на формирование отношения ребенка к здоровью как к ценности, включающее знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья.

Основными средствами воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни - разнообразные виды детской деятельности:

- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная при ведущей роли игры.

Основные формы работы с детьми по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни (И. М. Новикова).



2.2.5 Содержание направления «Трудовое воспитание».

Ценность – труд.

В. А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека; если ребенок будет ощущать радость труда, то эта радость принесет ему успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- воспитание положительного отношения к различным видам труда, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (планирование, организация, оценка);
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, самостоятельности), привычки к трудовому усилию;
- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости, к активному стремлению в получении качественного результата, ощущения радости от собственного труда;
- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

2.2.5.1 Содержание направления «Трудовое воспитание» части Программы, формируемой участниками воспитательного пространства.

Воспитательный аспект содержания направления «Трудовое воспитание»:

- непосредственное воздействие личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка;
- организация трудовой деятельности с учетом возможностей детей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка (при постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде);
- осуществление четкого и грамотного показа детям приемов трудовой деятельности;
- проявление уважения к людям различных профессий и формирование интереса к разным видам труда;
- осуществление трудового воспитания в тесном контакте с семьей;
- создание жизнерадостного, бодрого настроения в процессе деятельности;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении трудовых действий, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.

Направление «Трудовое воспитание» осуществляется посредством технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крухлет).

Особенности педагогической технологии трудового воспитания (М. В. Крухлет) связаны с конструированием педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, трудовые связи с близкими людьми. Конструирование педагогического процесса на основе методик взаимосвязи средств трудового воспитания определяет пошаговое приобщение воспитанников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

Первый шаг в приобщении к современному миру - формирование знаний о предметах и труде взрослых (в младшей группе - наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т. д.; в средней группе - знакомство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в старших группах - знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома - кулинария, рукоделие и др.).

Формы направления «Трудовое воспитание»:



2.2.6 Содержание направления «Этико-эстетическое воспитание».

Ценности – культура и красота.

Эстетическая культура - это черта, проявляющаяся в креативности, в таланте тонко чувствовать, ощущать, справедливо отзываться о событиях повседневности и о плодах вдохновения, вносить качественные изменения «по законам красоты» в личной и социальной жизни.

Красота (эстетическое) – это ориентация на постижение и воспроизводство воспитанниками эстетических ценностей.

Воспитание эстетической культуры заключается:

- в создание условий для проявления способностей и потребностей эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность и преобразовывать ее по законам эстетического совершенства;
- единстве эстетических знаний, убеждений, чувств, навыков, норм деятельности и поведения;
- творческой направленности.

Эстетическое воспитание рассматривается, как развитие способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве, как воспитание стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, как приобщение к художественной деятельности и развитие творческих способностей.

Воспитательный аспект направления заключается в формировании эстетического отношения детей дошкольного возраста к окружающему:

- развитие умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное;
- воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- воспитание культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- способствование развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- содействие проявления интереса к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Структурные компоненты эстетического воспитания:

- эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов;
- воспитание и развитие творческих потребностей и способностей.

Средства эстетического воспитания:

- эстетика быта (внешний вид человека,
Эстетика быта становится средством эстетического воспитания, если взрослые обращают внимание ребенка на эстетическую сторону быта.

- природа.

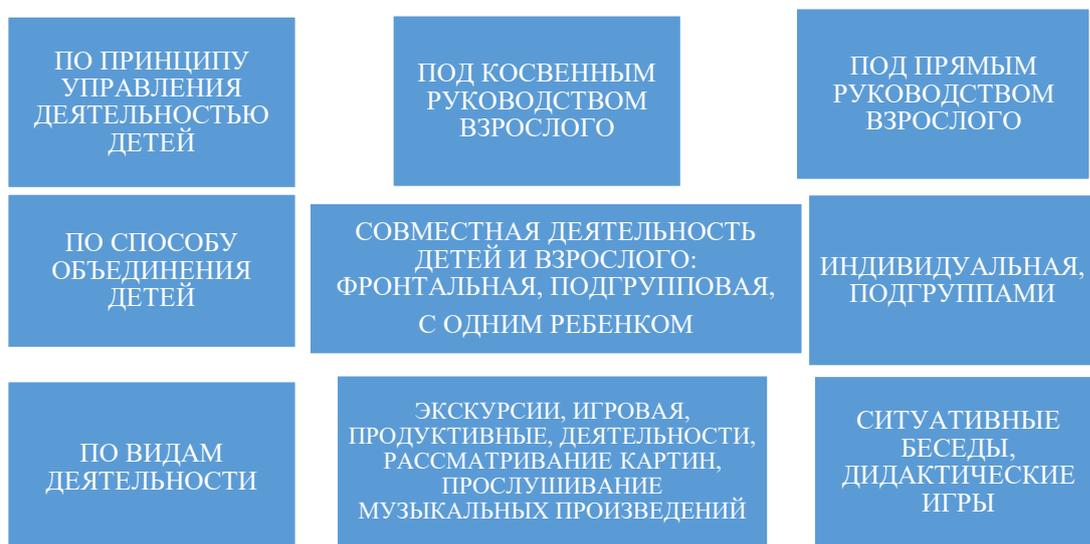
Именно в ней можно увидеть гармонию - основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа - это условие для всестороннего воспитания и развития ребенка. Средством она становится, когда взрослый целенаправленно использует ее «воспитательные возможности» и делает ее наглядной для ребенка.

- искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр).

Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности.

- художественная деятельность, непосредственно связанная с видами искусств: театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн.

Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста может быть организовано в разных формах:



Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их продуктов творчества в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса ДОО.

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется в ходе целенаправленной деятельности педагогическим коллективом либо отдельными педагогами по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их развития и самореализации.

Функции воспитательной деятельности:

- реконструирующая (качества личности, систему отношений, педагогические условия, пространство воспитания и воспитательную среду);
 - оповестительная (обмен культурным опытом между поколениями);
 - коммуникативная (взаимодействие субъектов воспитательного процесса, содействует развитию системы открытого общения, созданию атмосферы защищенности и понимания)
- организационная (управление развитием воспитательного процесса, организация деятельности);
 - демонстрационная (трансляция воспитанникам культурных норм и правил)
 - посредническая (педагог в этой функции выступает как посредник между ребенком и всей человеческой культурой, помогая ему найти свое место в обществе, в сложном мире).

Концептуальные идеи воспитательной системы направлены:

- на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей;
- потребностей детей в активности и участия в значимых для них видах деятельности;
- на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка;
- поддержку и помощь;
- на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания

2.3.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира расположено в Фрунзенском районе города Владимира.

Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере воспитания, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг; успешно реализует свою деятельность в сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. Установлены прочные связи с социумом, как главное акцентное направление дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает социокультурное окружение учреждения.

Содержание взаимодействия с социумом МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира.

Направление	Учреждение	Содержание
Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • Управление образования г. Владимира • ГИМЦ г. Владимира • ВИРО им. Новиковой 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение социального заказа по воспитанию, оздоровлению дошкольников. • Участие в областных, городских программах, конкурсах. • Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях города
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	ГБУЗ ВО «ОДКБ»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. • Контроль за организацией профилактических мер. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами в ДОУ
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	МБОУ г. Владимира «СОШ №40» <ul style="list-style-type: none"> • Театральный коллектив «Аленький цветочек» • Владимирский кукольный театр • Владимирская областная филармония • МОУК «Городской планетарий • Музей «Родная природа» • ДДюТ • ДЮСШ «Дзюдо №88» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры • Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков • Взаимодействие с выездной труппой театра оперы и балета: просмотр кукольных спектаклей • Взаимодействие с выставочным залом, музеем: осмотр экспозиций,

		посещение тематических выставок местных художников.
Сфера социального обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> • Почта России. • Магазины • Парикмахерская • ГУ «1 ОФИС по владимирской области» 	Тематические экскурсии.

2.3.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Коллектив МБДОУ ДОО активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня. Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в рамках деятельности стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»
- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Владимира в рамках мероприятий, проводимых МБОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр»;
- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

2.2.3. Ключевые элементы уклада ДОО.

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);

- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этнокультурных, профессиональных и региональных особенностей).

2.3.3. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, технология ситуаций, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технологии.

2.3.4. Существенные отличия МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира от других образовательных организаций.

В ДОО выявлено

- недостаточность готовности и включенности родителей в управление качеством образования детей;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение качества и результативности к применению современных образовательных технологий с требованиями ФГОС.

В современных условиях проблемной зоной образовательных организаций является то, что семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями (законными представителями) и детьми, воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Однако семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а ДОО не может в полной мере скорректировать в ребенке то, что заложено родителями (законными представителями). Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства образовательной организации и семьи. В ДОО данная проблема преодолевается благодаря реализации проекта «Активный родитель – успешный ребенок».

2.3.5. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО процесс воспитания позволяет учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Перспективой развития ДОО в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.4 Особенности взаимодействия МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Одной из основных задач ДОО является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Педагоги ДОО при взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников учитывают особенности семьи и семейного воспитания, актуальные потребности родителей.

Цель взаимодействия:

Способствовать развитию активной, компетентной позиции родителей.

Задачи:

- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Ценностные ориентиры

- создание единого образовательного пространства «ДОО – семья»;
- активная родительская позиция во взаимодействии;
- эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие основано на принципах:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу

свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Содержание деятельности	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки / Периодичность	Ответственные
<i>1. Педагогический мониторинг</i>				
Изучение особенностей семей, семейного воспитания, проблем, потребностей; удовлетворенность и родителей работой ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • социологические срезы • анкетирование • изучение медицинских карт • наблюдение • специальные диагностические методики • посещение семей • «почтовый ящик» 	Открытость во взаимодействии, удовлетворённость условиями ДОО для воспитания и развития детей	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель В течение года В течение года	Воспитатели Воспитатели Старшая медсестра Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели Воспитатели
<i>2. Педагогическая поддержка</i>				
Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга. Организация совместной деятельности с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • уголки для родителей • информационные стенды • листы-памятки • газеты • папки-передвижки • индивидуальные консультации • День открытых дверей • выставка детской и педагогической литературы • выставка 	Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДОО в воспитательно-образовательном процессе.	В течение года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года По запросу 1 раз в год В течение	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Педагоги ДОО Зам. зав. по УВР Воспитатели

	совместного творчества • фотовыставка • вечер вопросов и ответов		года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года	Воспитатели Воспитатели
<i>3. Педагогическое образование родителей</i>				
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • общие родительские собрания • групповые родительские собрания: 1. Знакомство с особенностями возрастных и программных требований. 2/3 Тематические собрания 4. Анализ работы за год, мониторинг детского развития. • семинары-практикумы • консультации • педагогическая библиотека • видеотека • наглядно-информационные стенды • встречи с представителями социальных структур 	<p>Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании.</p> <p>Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях</p> <p>Владеют информацией об индивидуальном развитии ребёнка</p> <p>Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>4 раза в год:</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>По запросам</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Социальный педагог</p>
<i>4. Педагогическое партнерство</i>				
Организация продуктивного общения всех	• Тематические музыкальные	Активно взаимодействуют с педагогами	В течение	Музыкальные

<p>участников образовательного пространства</p>	<p>праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники • Творческий фестиваль • Семейные проекты • Семейный клуб • Школа родителей будущих первоклассников • Презентация семейного опыта • Выставки семейного творчества 	<p>ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. Положительно-эмоциональный настрой, знакомство с педагогическим процессом, улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, активное участие в образовательном процессе. Активное участие в коллективных мероприятиях</p>	<p>года</p> <p>2 раза в год</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>4 раза в год</p> <p>4 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам.зав.по УВР</p>
---	---	--	---	---

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений:

- ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО представлено во внутренней символике и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как: ООП ДО, Программа воспитания, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка для работников, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положение о внутренней символике ДОО;

- ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности ДОО, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-пространственной среды, организация режима дня, традиции, ритуалы, праздники и мероприятия ДОО. Форматы жизнедеятельности ДОО оформлены в следующих документах (локальных нормативных актах): ООП ДО, Программа воспитания;

- принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами): должностные инструкции, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО.

Формы воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместная деятельность</i>: занимательное дело, в рамках которого реализуются воспитательные задачи • <i>Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; ▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); ▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); ▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр. • <i>День рождения</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей; ▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: необычная встреча, поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка • <i>Детско-взрослые проекты разной направленности</i> • <i>Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.)</i> • <i>Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.)</i> • <i>Детско-взрослый спектакль, инсценировка</i> • <i>Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные</i> • <i>Викторины, соревнования, турниры, конкурсы</i> • <i>Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.)</i> • <i>Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия)</i> • <i>Коллективное творческое дело, творческая мастерская</i>

- «Посиделки»: специальная форма организации неформального общения в детском, детско-взрослом сообществе
- «Гость группы»: встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов
- «Кинозал» («мультизал»): просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики
- Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство

Методы и приемы воспитательной работы

- Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания
- Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания
- Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально- эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения)
- Беседы, в т.ч. этические
- Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...)
- Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков
- Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении)
- Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания
- Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций

Средства воспитательной работы

- Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия
- Произведения детской художественной литературы и фольклора
- Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные)
- Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки)
- Предметы народного быта
- Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики
- Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей, развивающие центры, которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества
- Символика государства, региона, города, детского сада
- Традиции ДОО

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3.1 Подходы к организации воспитывающей предметно-пространственной среды при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании ВППС необходимо учитывать целостность воспитательного процесса в Организации, в заданных направлениях воспитания.

В групповых и других помещениях ДОО, предназначенных для воспитательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами для организации культурных практик. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО имеет достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная-среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на

прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для этико-эстетического воспитания детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации воспитательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Организация РППС по Программе по позитивной социализации дошкольников
«Вкус Детства» Г.Ю.Фомина, Т.А. Балакина**

«Секретные кармашки»	Панно с кармашками на каждого ребенка и взрослого группы, выполненное из прочного материала, со съемным механизмом. Панно может быть вариативно по форме, размеру, конструкции, материалу. На каждом кармашке - индивидуальная меточка, которая символизирует принадлежность конкретному ребенку. Разместить панно лучше в свободном доступе для детей.
«Мир удивительных открытий»	Отдельная полочка, на которой дети размещают заинтересовавшие их своей яркостью, необычностью, назначением предметы, подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Экспонаты периодически меняются.
«Мастерская добрых дел»	Мастерская, в которую на время превращается групповое помещение, – условно обозначенное пространство это специально организованное пространство группы: шкаф с необходимым оборудованием и материалами для продуктивной деятельности, столы, составленные в один

	общий стол так, чтобы дети и воспитатель могли сидеть вместе, свободно перемещаться, осуществлять выбор необходимого оборудования и материалов
«Ласковое одеяло»	Яркое, мягкое одеяло.
«Полезная добавка»	<p>Картотека – систематичное и упорядоченное размещение материала на отдельных карточках или листах одинакового формата, объединённых общим содержанием.</p> <p>Каждая карта является информационной единицей и предоставляет определенный материал, с целью облегчения поиска этого объекта по определённым признакам.</p> <p>Упорядочение осуществляется по виду материала (стихи, рассказы, загадки, анекдоты, игры, ...), возрастной категории детей.</p> <p>В качестве разделителя используются прочные картонные карточки с выступом на верхней части для классификации помещаемых между ними карточек или индикаторы разных цветов, форм и размеров</p> <p>Картотека «Веселые стихи для детей 3-4 лет» Картотека «Веселые стихи для детей 4-5 лет» Картотека «Веселые стихи для детей 5-6 лет» Картотека «Веселые стихи для детей 6-7 лет»</p> <p>Картотека «Потешки, скороговорки, речевки для детей 3-4 лет» Картотека «Потешки, скороговорки, речевки для детей 4-5 лет» Картотека «Потешки, скороговорки, речевки для детей 5-6 лет» Картотека «Потешки, скороговорки, речевки для детей 6-7 лет»</p> <p>Картотека «Короткие юмористические рассказы для детей 3-4 лет» Картотека «Короткие юмористические рассказы для детей 4-5 лет» Картотека «Короткие юмористические рассказы для детей 5-6 лет» Картотека «Короткие юмористические рассказы для детей 6-7 лет»</p> <p>Картотека «Загадки для детей 3-4 лет» Картотека «Загадки для детей 4-5 лет» Картотека «Загадки для детей 5-6 лет» Картотека «Загадки для детей 6-7 лет»</p>

	Карточка «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет» Карточка «Пальчиковые игры для детей 4-5 лет» Карточка «Пальчиковые игры для детей 5-6 лет» Карточка «Пальчиковые игры для детей 6-7 лет» Карточка «Анекдоты для детей 5-6 лет» Карточка «Анекдоты для детей 6-7 лет» Карточка «Логические задачи для детей 5-6 лет» Карточка «Логические задачи для детей 6-7 лет»
«Ласковая колыбельная»	Карточка музыкальных произведений Электронный сборник музыкальных произведений
«Вкусные истории»	Карточка «Вкусные истории для детей 3-4 лет» Карточка «Вкусные истории для детей 4-5 лет» Карточка «Вкусные истории для детей 5-6 лет» Карточка «Вкусные истории для детей 6-7 лет»

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной

	<p>направленности, поддержка педагогических инициатив</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры

	<p>воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира (образовательных, социальных, культурных и т.д.):

- педагогов МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- учителей начальных классов и педагога-психолога МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №40»;
- преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»;
- специалистов МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13»;
- План работы на учебный год;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №13»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников воспитательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира**

Направления воспитания	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Патриотическое	День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, родители
	День Российского флага	Август	Воспитатели, родители
	День защитника отечества	Февраль	Воспитатели, родители
	Проект «Владимир – город мой родной!»	Октябрь	Воспитатели, родители
	День города Владимира	Сентябрь	Воспитатели, родители
	День Победы Флэш-моб «Салют победы»	Май	Воспитатели, родители
	День космонавтики	Апрель	Воспитатели, родители
Социальное	Проект «Когда вся семья вместе, то и душа на месте»	Ноябрь	Воспитатели, родители
	День семьи, любви и верности	Июль	Воспитатели, родители
	Литературная гостиная «В гостях у поэтов для детей Владимирского края»	Февраль	Воспитатели, родители
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Сентябрь	Воспитатели, родители
	Детско-родительские выставки	В течении года	Воспитатели, родители
	Развлечение «Детство – это я и ты»	Октябрь	Воспитатели, родители
	День дружбы	Июль	Воспитатели, родители
	Акция «Добрые ладошки»	Июль	Воспитатели, родители
	Проект «Крепко будем мы дружить, нашей дружбой дорожить»	Апрель	Воспитатели, родители
Познавательное	Экскурсии по близлежащим улицам к детскому саду	В течении года	Воспитатели, родители
	День знаний	Сентябрь	Воспитатели, родители
	Неделя детской книги «Пусть книги	Март	Воспитатели, родители

	друзьями заходят в наш дом»		
	Онлайн-квест «Мульт и книга»	Май	Воспитатели, родители
	Игра – путешествие «В мир профессий мы пойдем, много интересного найдем»	Апрель	Воспитатели, родители
	Квест-игра «По просторам Владимирского края»	Ноябрь	Воспитатели, родители
	Интерактивная экскурсия «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Декабрь	Воспитатели, родители
	Интерактивная экскурсия «Край, в котором я живу» (природа Владимирского края)	Февраль	Воспитатели, родители
Трудовое	Трудовой десант «Вместе трудиться ЗДОРОВО!»	Февраль	Воспитатели, родители
	Вечер встречи «Труд ваш уважаем и на вечер приглашаем»	Март	Воспитатели, родители
	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, а каждой профессии слава и честь»	Июнь	Воспитатели, родители
	КВН «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Октябрь	Воспитатели, родители
	Мастерская «Творческая феерия»	В течении года	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое	Фестиваль творчества «Разукрасим мир цветами»	Май	Воспитатели, родители
	Ярмарка «Владимирские чудеса»	Январь	Воспитатели, родители
	Театральный фестиваль «В мире театра»	Март	Воспитатели, родители
	Гостиная «Красота в словах и творчестве поэтов Владимирского края»	Сентябрь	Воспитатели, родители
Физическое	Неделя здоровья «Здоровым быть здорово»	Декабрь	Воспитатели, родители
	Проект «Физкультура – это класс, все здоровые у нас!»	Май	Воспитатели, родители
	Лыжня карамельной страны «Все на старт!»	Февраль	Воспитатели, родители
	Малые олимпийские игры	Январь	Воспитатели, родители

