

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад №13»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«22» августа 2024г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 13»
/Фомина Г.Ю./
Приказ №90
от «22» августа 2024г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Владимира «Детский сад №13»**

разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи.

Владимир, 2024.

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад №13»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«22» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 13»

/Фомина Г.Ю./
Приказ №90
от «22» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Владимира «Детский сад №13»**

разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи.

Владимир, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ.

№п	НАИМЕНОВАНИЕ	Стр.
	Краткая аннотация Программы.	5
	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели, задачи и принципы Программы	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	11
1.2.1.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1.	Пояснительная записка	16
2.2.1	Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.2.	Социально-коммуникативное развитие <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>	17
2.2.3.	Познавательное развитие <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>	20
2.2.4.	Речевое развитие <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>	23
2.2.5.	Художественно-эстетическое развитие <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>	26
2.2.6.	Физическое развитие <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>	30
2.3	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	33
2.3.1.	Комплексно - тематическое планирование лексического цикла в средней группе ОНР	33
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	39
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей	40
2.5.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	41
2.5.2	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	42
2.6	Планируемые результаты	46
2.7	Взаимодействие участников образовательного процесса	46
2.7.1	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	48
2.7.2	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	50
2.7.3	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	51
2.7.4	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	54
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56
	<i>Раздел I. Целевой</i>	57
1.1	Пояснительная записка	57

1.2.	Ценностные ориентиры Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА»	62
1.3.	Уклад образовательной организации	74
1.4.	Воспитывающая среда ДОО	75
1.5.	Общности ДОО	76
1.6.	Социокультурный контекст	78
1.7.	Целевые ориентиры Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА»	78
	Раздел II. Содержательный	
2.1.	Значимые характеристики реализуемой Программы воспитания	82
2.2.	Описание особенностей воспитательного уклада ДОО	82
2.3.	Описание содержания модулей, форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	83
2.4.	Содержание воспитательного пространства на основе интеграции деятельности по основным направлениям воспитания	97
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	99
2.6.	Региональные и муниципальные особенности окружения образовательной организации, особенно воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО	100
2.7.	Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральный, региональный, муниципальный	102
2.8.	Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциал «точек роста»	102
	Раздел III. Организационный.	103
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	103
3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО	104
3.3.	Проектирование воспитательного процесса	106
3.4.	Условия реализации Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА»	107
3.5.	Подходы к организации воспитывающей предметно-пространственной среды при реализации части Программы, формирующей участниками образовательных отношений	108
3.6.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	116
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	116
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	116
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	117
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	125
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	128
3.5.	Финансовое обеспечение Программы	130
	ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы	131

Краткая аннотация Программы.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13», с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Она базируется:

1. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.
2. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при

нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей

работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 13», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что

содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие и различные виды социальных отношений;
- 11) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 13) проявляет социальные функции людей, понимает и называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заменители, передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23)сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24)изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25)положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26)знает основные цвета и их оттенки;

27)сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28)внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29)выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30)выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31)описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32)самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1)обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2)усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3)употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4)умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5)правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6)составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7)владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8)осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9)правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10)владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11)выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12)участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13)передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14)регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15)отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16)использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17)использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18)устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19)определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20)владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21)определяет времена года, части суток;

22)самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23)пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24)составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25)составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26)владеет предпосылками овладения грамотой;

27)стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28)имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29)проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30)сопереживает персонажам художественных произведений;

31)выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32)осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34)владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
4. не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого- педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях,

определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и

подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации

стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально- коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем- логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети»,

«Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение

сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского

и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных

коррекционных занятиях с детьми.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно;

двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии

с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно- двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно- силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с

ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого

диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке споддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.3.1. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в средней группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1-2 недели Диагностика	1. Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	День знаний Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
3 неделя - «Наш детский сад»	Познакомить детей с воспитателями, логопедами и другими работниками детского сада. Дать представление о предметах мебели, играх, игрушках. Познакомить с расположением, назначением и названием комнат и групп в детском саду: кухня, музыкальный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная. Уточнить названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.	Экскурсия по детскому саду

--	--	--

4 неделя «Игрушки»	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Оформление групповой стенгазеты «Моя любимая игрушка»
Октябрь		Выставка детского творчества «Мой любимый фрукт».
1 неделя «Фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
2 неделя «Овощи»		
3 неделя «Овощи-фрукты»		Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
4 неделя «Осень»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность; -учить детей работать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отношение, любовь к природе.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».
5 неделя «Перелётные птицы»	Знакомство детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.

	и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	
Ноябрь 1 неделя «Русские народные сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки».
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал)	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь 1 неделя «Продукты»	Дать знания детям о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 неделя «Зима»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки,

		снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Формирование представлений о новогоднем празднике, о зимних забавах детей. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь 3 неделя «Транспорт».	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя « Домашние животные» 5 неделя «Домашние птицы»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных и птиц. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».

<p align="center">Февраль</p> <p>1 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p>
<p>2 неделя «Дикие - домашние животные»</p>	<p>Дифференциация понятий «дикие», «домашние» животные.</p>	<p>Логопедический вечер - развлечение «Веселые зверята»</p>
<p>3 неделя «Сказки о животных».</p>	<p>Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях).</p>	<p>Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки о животных».</p>
<p>4 неделя «Профессии»</p>	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых, об их профессиях;</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»</p>
<p align="center">Март</p> <p>1 неделя «Зоопарк»</p>	<p>Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей</p>	<p>Коллажирование «Веселый зоопарк».</p>
<p>2 неделя – «Семья»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Углублять представления о семье, взаимоотношениях внутри неё. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, учить бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых.</p>	<p>Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи. Праздник «Масленица»</p>
<p>3 неделя - « Человек. Наше тело »</p>	<p>Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении</p>	<p>Проект детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>

	отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей .	
Апрель 1 неделя «Весна (повторение)»	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Посадка лука, укропа, салата в группе.
2 неделя « Насекомые »	Воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Расширение и закрепление знания детей о насекомых.	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
3 неделя «Перелётные птицы весной»	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
4 неделя «Дикие животные весной»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
Май 1неделя «Россия. Наш город»	Знать, что мы живем в большой стране, которая называется Россия. Это наша Родина. Родину надо любить и защищать, стараться делать ее краше и богаче. В России много разных городов, а главный город — Москва. Это столица нашей Родины. В Москве работают Правительство и Президент. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России. Расширение представлений о родном городе и его	Фотовыставка «Мой родной край» Экскурсии по достопримечатель ным местам города (совместно с родителями).

	достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город».	
2 неделя «Лето»		Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полнотевозможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и

наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка,

принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй пообразовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их

реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная

работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с одним-двумя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая

словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех

компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях

диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по

параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем
 - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые

грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №13»

«ВКУС ДЕТСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ.

Наименование	Страница
<i>Раздел I. Целевой</i>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Ценностные ориентиры Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА»	
1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА»	
<i>Раздел II. Содержательный</i>	
2.1. Значимые характеристики реализуемой Программы воспитания	
2.2. Описание особенностей воспитательного уклада ДОО	
2.3. Описание содержания модулей, форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4. Содержание воспитательного пространства на основе интеграции деятельности по основным направлениям воспитания	
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.6. Региональные и муниципальные особенности окружения образовательной организации, особенно воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО	
2.7. воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральный, региональный, муниципальный	

2.8. Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциал «точек роста»	
<i>Раздел III. Организационный.</i>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2 Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО	
3.3. Проектирование воспитательного процесса	
3.4. Условия реализации Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА»	
3.5. Подходы к организации воспитывающей предметно-пространственной среды при реализации части Программы, формирующей участниками образовательных отношений	
3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

1.1 Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» расположено в Фрунзенском районе города Владимира по адресу: 600035, улица Соколова-Соколенка, дом 17-Ж.

Основные нормативные документы, определяющие реализацию Программы воспитания ДОО:

Международные правовые акты:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законы РФ и документы Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.

В настоящее время одной из приоритетных задач Российской Федерации является формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Закон «Об образовании в Российской Федерации» нацеливает нас на обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.

В дошкольном образовании процесс воспитания достаточно долго был в приоритете, однако в последнее десятилетие наметилась тенденция смещения воспитательного компонента к знаниевому.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен комплекс действий, учитывающих особенности и потребности современных детей, а также социальные и психологические реалии их развития.

Во ФГОС ДО выделены ценности детства и подчеркивается, что период дошкольного развития является уникальным и неповторимым, он не должен стать некой ступенькой к подготовке к следующему школьному периоду. Основной задачей дошкольного образования становится создание условий для позитивной социализации детей, при которых ценностным аспектом является процесс воспитания, как механизм развития личности, наделенной важными социальными качествами и потребностями, нравственными и интеллектуальными свойствами.

Воспитательный процесс, ориентированный на ценности детства должен быть не ситуативный от случая к случаю, а системный, основанный на определенных культурных традициях и стать воспитательным укладом яркой и содержательной жизни дошкольников.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для социального развития и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В различных источниках представлены разные понятия социализации, обобщив их О.А. Скоролупова, на наш взгляд, более точно дает определение:

«Социализация – это процесс и результат усвоения дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению), процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств, процесс и результат усвоения им социального опыта, связей и отношений, социальных ролей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе».

По отношению к ребенку дошкольного возраста мы можем это определение уточнить: под социализацией понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребенком социального опыта, формирование социальной компетентности.

Желательно, чтобы ребенок приобретал и усваивал новый социальный опыт в эмоционально-благополучных условиях. Осознавая значимость эмоционального благополучия и его воздействия на общее личностное развитие ребёнка, появляется проблема поиска средств в обеспечении эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Таким средством может быть освоение разнообразных культурных практик в повседневной жизни детей дошкольного возраста, включающие в себя различные виды самостоятельной деятельности и основывающиеся на текущих и перспективных интересах ребенка, поведение, опыт, сложившийся с первых дней его жизни. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, эмоциональное отношение к различным жизненным ситуациям.

На наш взгляд, такая эмоция, как радость, способна стать данным позитивным переживанием. Этот вывод следует из того, что именно радость является одной из «первородных» эмоций. Под этим стоит понимать следующее: радость - одна из первых эмоций, которую способен проявлять младенец, еще не знакомый с окружающим миром, с миром, который не навязал ему стереотипы мышления и поведения.

На эмоциональном уровне радость обостряет проявление всех чувств, делает ребенка более восприимчивым к миру. Радостный человек открыт миру, его душа готова воспринимать бесконечное многообразие окружающего мира. Следовательно, в радости

ребенок склонен, в первую очередь, получать удовольствие от воспринимаемых объектов, радость разрушает границы, мешающие их полному осмыслению. Возможно, педагогам следует системно включать переживание данной эмоции в процесс воспитания.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира и разработана на основе Программы по позитивной социализации детей дошкольного возраста «ВКУС ДЕТСТВА» (Фомина Г.Ю., Балакшина Т.А.).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, *в каждом из них предусматривается часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

В концепцию Программы воспитания входят следующие основные составляющие:

- воспитательный уклад жизни воспитанников в ДОО и семье (формирование у детей дошкольного возраста «ключевых личностных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия»); идентичность и сопричастность, то есть переживание и осознание субъектом принадлежности к группе или сообществу, имеющим для него значимый смысл; активная включенность воспитанников в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения);

- позитивная социализация, а именно создание условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в культурные практики, как систему социальных отношений со сверстниками, взрослыми;

- эмоциональное благополучие, как один из основных компонентов позитивной социализации (комфорт в душе ребенка, что способствует развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижений жизненного успеха);

- культура радости, как позитивный баланс чувственного мира ребенка, внутреннего удовлетворения и проявления отношения к миру через призму данной эмоции.

Реализация Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» способствует формированию воспитательного уклада в детском саду, основанного на ценностях ФГОС ДО и создании условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы, самостоятельности, ответственности и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Расшифровывая необычное название Программы «ВКУС ДЕТСТВА» следует отметить:

- ✓ Вкус - одно из средств познания действительности.

- ✓ Вкус - ведущее, главное свойство любого пищевого изделия, по которому определяется его качество.

(Большая энциклопедия кулинарного искусства)

- ✓ Детство - это период человеческого развития, когда человек учится понимать

окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

(Википедия)

✓ Детство - самоценный этап жизни человека.

(Александр Григорьевич Асмолов)

✓ Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

(Л.Н. Толстой).

Актуальность данной Программы заключается в том, чтобы сделать счастливым ребенка за счет увеличения его детского счастья и удовольствия пребывания в нем!

Цель и задачи Программы воспитания.

Целью Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» является создание воспитательного уклада в ДОО, открывающего возможности для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; развития инициативы и творческих способностей на основе поддержки детской инициативы, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет:

- выделение основных направлений оказания содействия ребенку в его успешной и своевременной социализации в процессе приобретения, усвоения и воспроизведения различных культурных практик в ежедневной совместной деятельности среди взрослых и сверстников;

- определение содержания (задач) для создания условий позитивной социализации для каждой возрастной группы;

- создание модели образовательной активной среды, поддерживающей инициативу детей в разных видах деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию;

- подготовка методических рекомендаций для организации ежедневного сопровождения и включения дошкольников в различные виды культурных практик;

- обеспечение педагогического сопровождения семьи в вопросах поддержки разнообразия детства, создания условий для формирования у ребенка чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

Определены основные задачи, направленные на достижение цели программы:

- воспитание «культуры радости» (способности радоваться жизни, радоваться своим достижениям и успехам, а других; жить полноценной жизнью и умение противостоять трудностям, и т. д.);

- формирование у ребенка ценностных ориентаций на основе духовно-нравственных социокультурных и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развитие личностных качеств дошкольника через поддержку детской инициативы и индивидуализации.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Содержание Программы воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В педагогике понятие «воспитание» рассматривается как целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Оно охватывает деятельность воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум,

чувства, волю воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

«Воспитание детей дошкольников ориентируется как на общие закономерности воспитательного процесса, так и на своеобразие развития ребенка в период дошкольного детства.

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в Программе нашли отражение следующие теоретические положения:

- признание детства как культурного феномена;
- отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу (взрослому) как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир позитивного отношения и мировоззрения;
- отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям;
- отношение к образовательной организации как к целостному образовательному пространству, где воссоздаются примеры культурных позитивных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события.

В программе уделяется особое внимание обеспечению социального благополучия всех участников образовательных отношений, как субъектов совместной деятельности, основанных на содействии, сотрудничестве, доверии и эмоциональном комфорте.

Воспитание детей дошкольного возраста направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.2. Ценностные ориентиры Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА».

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру личных и общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии.

Система ценностей является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Ценности не отделимы от личности, это ее основа. Именно ценности придают личности устойчивость, а их качественные преобразования рассматриваются как центральный момент, сопровождающий кризисы возрастного развития.

С одной стороны, ценности отличает относительная устойчивость и стабильность во времени, а с другой, личностные ценности характеризуются динамичностью. Становление ценностных ориентиров происходит в течение всей жизни человека, но наиболее сензитивным периодом к освоению того духовного опыта, который выработан человечеством, является старший дошкольный возраст.

В Программе определены ценностные ориентиры в соответствии **основных ценностей ФГОС ДО:**

1 ценность: самоценность детства.

Эта ценность отчетливо выделена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»¹.

Детство - самоценный и уникальный этап жизни человека, важно, признавать и понимать эту данность. Именно в это время закладываются и формируются личностные качества будущего гражданина, укореняются духовно-нравственные ценности.

По мнению Л.С. Выготского, дошкольное детство является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, временем установления начальных отношений с ведущими сферами бытия - миром людей, миром предметов, миром природы и своим собственным миром.²

Государственная политика по признанию самоценности детства и его сохранению, по сути, и есть инвестиции в самый необходимый ресурс на сегодняшний день - человеческий ресурс. Очень важно, что один из ценностных ориентиров в современной системе образования направлен на сохранение и поддержку этого значимого периода независимо от места проживания, состава семьи, физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Научные сотрудники Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработали педагогическую концепцию детствосбережения в процессе дошкольного образования. В ней детствосбережение рассматривается «как цель и результат дошкольного образования, определяющего отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации»³.

Таким образом, эти данные еще раз убеждают нас в том, что необходимо вести большую просветительскую работу по самоценности и уникальности дошкольного детства как периода счастливого проживания и первых открытий и помнить замечательные слова Жан Жака Руссо: «Мы беспокоимся о том, кем ребёнок станет завтра, но забываем, кем он является сегодня. Дайте детству созреть в детстве»

2 ценность: уважение личности ребенка.

Ребенок на протяжении всего периода детства нуждается в педагогической поддержке. В данном контексте нам близок термин «педагогическая поддержка» в представлении О. С. Газмана, рассматривавшего педагогику поддержки, как деятельность личностно-ориентированного образования, где ребенок не объект, а субъект взаимодействия взрослого и ребенка. В его работах представлены принципы гуманистического воспитания, ценные для воспитывающего сообщества:

- «Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
- Самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка.
- Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
- Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

² Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. С-36

³ Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. – М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018., с.18

• Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание - Диалог культур.

- Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
- Доверяя - не проверяй!
- Признавай право на ошибку и не суди за нее.
- Умей признать свою ошибку.
- Защищая ребенка, учи его защищаться»⁴

Эти ценностные постулаты дополняются педагогами-гуманистами, в частности Н. Б. Крылова пишет, что в профессиональной позиции педагога должны быть заложены такие нормы поддержки, как «любовь к ребенку, базовое принятие его как личности; приверженность к диалоговым формам общения с детьми; уважение достоинства и доверие, понимание интересов, ожиданий и устремлений ребенка; ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы; признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, волеизъявление; поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы; умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на его стороне; собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку»⁵. «Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира» (Д. И. Писарев).

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2.1.) начинаются с основополагающего постулата - «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «продолжаются в требованиях к компетенциям педагога - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям (п. 3.2.5.)».

Таким образом, уважение личности ребенка — это признание его свобод и самостоятельности, но в тоже время следует направлять его развитие в ценностных ориентирах общества и государства, на основе педагогической поддержки. Именно при таких условиях ребенок начинает проявлять себя не просто в активных и позитивных способах поведения, но и вступает в нравственное взаимодействие и сотрудничество с взрослым. Цитата Ювенала Децим Юния «Детству следует оказывать величайшее уважение» должна стать девизом каждого взрослого, общающегося с детьми.

3 ценность: развивающий характер образования.

В современном дошкольном образовании ценность развития и развивающего образования имеет первостепенное значение. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют разные модели образования, например, традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная, авторитарная, демократическая и др., хотя теория развивающего обучения берет свое начало в работах Л. Г. Песталотци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского и других зарубежных и

⁴ Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. [Текст] О. С. Газман - М.:МИРОС, 2002. с.91-132

⁵ Крылова Н. Б. Можно ли управлять педагогической поддержкой, а если можно, то как? // Народное образование. 2000. № 3. С. 91–97.

отечественных педагогов. Подлинно научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского, давшего понятие основным постулатам развития, в частности выделив зону ближайшего развития, как уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. В рамках образовательных парадигм возникают различные модели образования. На смену объяснительно-иллюстративной (авторитарной, традиционной) модели образования приходит развивающая (лично-ориентированная, системно-деятельностная). По мнению Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневич «в целом можно говорить о существовании двух основных парадигм в современном образовании: формирующей (традиционной) и лично-ориентированной (гуманистической), каждой из которых присущ свой специфический набор частных парадигм, описывающих представления о цели, содержании и процессе воспитания и обучения».⁶

Ценности развивающего образования связаны также с такими понятиями, как **амплификация** (максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми); **индивидуализация** (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования); **субъектность** (способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни); **возрастная адекватность** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); **позитивная социализация** (как система положительных отношений человека с самим собой и окружающим миром (миром людей, природы, предметов и т.п.); **творчество** (развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, созидательная, преобразовательная направленность личности) и др.

Во ФГОС ДО подчеркивается, что полноценное развитие ребенка происходит при «объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

4 ценность: личность и личностный рост.

Одним из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе обозначено, что она формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития **личности** детей дошкольного возраста. Для того чтобы осознать, принять и практически реализовать педагогами и родителями идею развития личности ребёнка, необходимо найти ответы на такие вопросы, как: «Что такое личность?», «Каковы ее основные характеристики?», «Каковы закономерности ее развития?».

В дошкольном возрасте происходит становление базиса личностной культуры, который был представлен педагогическому сообществу ещё в конце двадцатого века в «Концепции дошкольного воспитания» (1989г). Базис личностной культуры - средоточие общечеловеческих ценностей (доброта, красота, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему). Личностная культура – это

*Автор параметров, выделенных звездочкой - Хуторской А.В. Интериоризация и экстериоризация в образовании.

⁶Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. - С. 224.

личностный опыт, позволяющий человеку принимать самостоятельные решения при построении отношений с действительностью в ближайшем окружении (самим собой, с другими людьми, с природой и с рукотворным миром). Эти идеи находят отражение в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; и как итог - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»⁷ (п.4.6)

5 ценность: творчество и креативность личности.

Что может быть ценнее творчества? Творческая самореализация – одна из важнейших потребностей личности. Воображение, занимающее центральное место в структуре креативной личности, является одним из возможных достижений ребенка, что отражено в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования. «Стандарт направлен на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (п. 1.6. ФГОС ДО)

Творческая самореализация личности возможна лишь в общественно значимой деятельности и предполагает не только использование задатков и особенностей человека, тесно связанных с наследственными факторами, но и учет факторов средового влияния. Важно в какой среде человек находится и развивается. Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Эта среда единственная, способная обеспечить личностное саморазвитие, которое происходит за счет использования субъектами того комплекса специфических возможностей, который им предоставляет творческая образовательная среда.

6 ценность: игра (игровая деятельность).

Самоценность детства, развитие личности сценментированы со следующей ценностью ФГОС ДО – игровой деятельностью, которой во все времена уделяется большое значение. «Человек бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет» (*Фридрих Шиллер*), «Ребенок любит свою игру не за то, что она легкая, а за то, что она трудная» (*Бенджамин Спок*), «Игра — высшая форма исследования» (*Альберт Эйнштейн*), «Понимание атомной физики — детская игра по сравнению с пониманием детской игры» (*Дэвид Креш*), «Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста» (*Мишель де Монтень*), «Игра – это, пожалуй, первое ключевое

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям ни был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста» (Волосовец Т.В.). Приведенные цитаты ученых разных эпох красноречиво доказывают, что «ИГРА – королева Детства», однако взрослые порой недооценивают ее роль в развитии личности ребенка. Игра, как ведущая деятельность ребенка-дошкольника, часто подменяется другими видами деятельности, именно поэтому важно вновь и вновь обращать внимание взрослых на значимость игровой деятельности в жизни ребенка, как в детском саду, так и в семье. А.Г. Асмолов по данному поводу пишет: «Нельзя научиться читать и писать, не умея воображать, а, значит, и играть. Ведь текст – это всегда адресация к другому человеку, которого в данный момент не видишь, а, может быть, даже и не знаешь. Можно только «вообразить» и прочитать написанное его глазами... Нельзя разобраться в математике дальше счетных палочек, не научившись общаться. Потому что математика – это символическая система, «язык», который объединяет разных людей на попроще понимания содержания особого типа задач куда больше, чем пересчет яблочек, грибочков или даже «условных» палочек. А «условность» научного знания не может открыться разуму до и без «условности» игры, которая требует воображения. Школа игры, базовая школа общения проходит до школы»⁸. В образовательном процессе игре придается исключительное значение, что позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится не только основной формой организации детской жизни, но и правом, закрепленным в Конвенции ООН о правах ребенка: «Игра – это фундаментальный и ключевой аспект радости детства, ...сущностный компонент физического, социального, когнитивного, эмоционального и духовного развития. Игра и досуг необходимы для здоровья и благополучия детей, они способствуют развитию креативности, воображения, уверенности в себе, а также физических, социальных, когнитивных и эмоциональных навыков и сильных сторон личности... Детская игра создает «культуру детства» (статья 31)⁹. На утверждение ценности игры для гармоничного развития ребенка ориентирована «Декларация в защиту детской игры»¹⁰; «Дайте Детству **наиграться**, дайте Детству состояться!»

7 ценность: поддержка детской инициативы.

Рассмотренные выше ценности, так или иначе, соприкасаются с терминами «субъект», «субъектность», «субъектная позиция», суть которых сводится к проявлению разных видов активности ребенка. Успехи дошкольников в познании окружающего мира, его позитивная социализация, развитие способностей зависят от собственной активной деятельности ребенка. Активность заложена в детях от природы, это опция, с которой он приходит в мир, однако часто взрослые сознательно или неосознанно гасят ее. «Обыкновенных детей приносят аисты, а любознательные сами рождаются» (Дон-Аминадо).

Именно поэтому в тексте ФГОС ДО существенное внимание уделяется поддержке детской инициативы в принципах, в целях, в требованиях к психолого-педагогическим условиям, и в целевых ориентирах:

⁸ Асмолов А.Г., Кудрявцев В.Т. Не пройденная зона //Обруч – 2016. – № 6 (60). – С.12.

⁹ Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

¹⁰ Декларация в защиту детской игры – Психологическая наука и образование – 2011. № 2 [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu /2011 /n2/42064_full.shtml

п. 1.4. «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)».

п. 1.4.3. «признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

п. 3.2.1. «...психолого-педагогические условия: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

п. 3.2.5. «У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, которые в числе многих предполагают: поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)».

п. 3.3.4. «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); возможность самовыражения детей».

п. 4.6. «Среди характеристик развития ребёнка в целевых ориентирах на этапах завершения дошкольного образования также выделена инициатива: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Кроме того, в каждой основной образовательной программе должен быть представлен раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Для того, чтобы ребенок стал полноценным участником образовательных отношений, педагогам предлагается выстраивать свою деятельность в соответствии с принципом поддержки детской инициативы, обеспечивая активное включение ребенка в разные виды деятельности, в соответствии с собственными интересами и потребностями. Однако, малый процент педагогов, а тем более родителей, понимают условия развития инициативы и самостоятельности детей. К сожалению, при такой позиции взрослых проявление детской инициативы сходит на нет, при этом ребенок не раскрывает свою индивидуальность, не демонстрирует свое отношение к миру, он лишается возможности сделать свои первые открытия самостоятельно, формируется позиция безынициативности, происходит отсутствие понимания, что успешность человека в жизни зависит только от него самого, от того как он будет мыслить, планировать, пробовать, пытаться, стараться, осмысливать результаты, получать желаемое и т.д. Всем нам важно помнить слова Л.Якокке: *«Всё управление, в конечном счете, сводится к стимулированию активности других людей».*

8 ценность: содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Ценностями дошкольного образования, находящимся в связке с поддержкой инициативы являются «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». Толкование слова «Содействие» в разных словарях представляется как «деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержка в какой-нибудь деятельности» или «совместное действие; соучастие». В контексте ценностей ФГОС нам ближе второе толкование, так как для развития самостоятельной, инициативной, ответственной личности важна не столько помощь, облегчение, сколько совместная с ребенком деятельность, сотрудничество, сотворчество. Содействие - равноправный совместный поиск ребенком и взрослым способов решения проблемы, задачи в ходе сотрудничества, сотворчества. В требованиях к основной образовательной программе (п.2.7. ФГОС ДО) отмечается, что содержание Программы должно отражать такие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста, как характер взаимодействия со взрослыми и детьми.

В логике развивающей парадигмы образования ценностью является *«личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»*; (ФГОС ДО). Взаимодействие должно осуществляться на субъект-субъектной основе, когда педагог и ребенок имеют общие цели деятельности, образовательный процесс становится сотворчеством, содействием, содружеством. Такой характер взаимодействия предполагает партнерскую позицию воспитателя, умение вести диалог, необходимыми условиями организации которого являются¹¹:

- снятие факторов, тормозящих общение педагога с детьми, поддержка и общий позитивный настрой;
- равноправный диалог возможен лишь в обстановке доброжелательности;
- признание ценности и значимости позиций всех участников диалога;
- наличие единой, интересной для всех участников диалога проблемы;
- нахождение глаз педагога на уровне глаз ребенка;
- поддержка мотивации общения;
- восприимчивость к чужому мнению, стремление не оценить, а услышать и принять мнение ребенка: ни одна из реплик не должна остаться без ответа;
- умение держать паузу;
- исключение из своей речи глаголов повелительного наклонения: «подойдите», «возьмите», «сделайте», «посмотрите», и отражение в словах факт своего сопричастия, совместного сотрудничества «сделаем», «подойдем», «посмотрим», что позволит педагогу стать ближе к детям, а значит диалогичнее;
- замедленный темп речи педагога, умеренная громкость голоса;
- поощрение детской вопросительности, обучение постановке вопросов;
- обмен чувствами, представлениями, переживаниями, высказывание собственного мнения, рассуждений в ходе диалога, а не проверка знаний детей;
- предоставление возможности высказываться как можно большему числу детей;
- эмпатийное слушание ребенка, проявление искреннего интереса, без оценочного принятия мнений, суждений, идей детей;
- учет в диалоге индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера;
- эмоциональная поддержка ребенка (кивание головой, одобрительные жесты);

¹¹ Прохорова Л.Н. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. Управление детским садом.) с. 35

- выражение благодарности ребенку за инициативу в общении;
- отказ от «вытягивания» ответа, если ребенок не имеет необходимых знаний или еще не преодолел своей застенчивости; в таких случаях можно удовлетвориться кратким, даже односложным ответом;
- использование приема «вопроса на вопрос» для развития доказательности речи ребенка;
- получение разрешения у ребенка заняться с ним общим делом, оказать ему помощь;
- благодарность за совместную деятельность.

Суть партнерского взаимодействия представлена в табл.¹²

Суть партнерского взаимодействия

Показатель	Партнерская форма
Понятие	<p>Партнер — всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением.</p> <p>Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.</p>
Позиция взрослого в пространстве группы	<p>Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом, в учительской позиции — он вне круга, противостоит детям, над ними).</p> <p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).</p>
Позиция и положение детей	<p>Дети включаются в образовательную деятельность из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками.</p> <p>Воспитанники могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора — участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.</p> <p>Интерес на предстоящую деятельность подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации принципа событийности.</p>
Организация пространства	<p>Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.</p>
Степень свободы	<p>Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом и перемещение в процессе деятельности, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости (при соответствующей организации пространства).</p> <p>Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.</p> <p>Разрешено свободное общение (рабочий гул).</p> <p>По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п. Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</p>
Открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)	<p>Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.</p> <p>Дошкольники, закончившие работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует.</p> <p>В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни</p>

¹² Прохорова Л.Н. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. Управление детским садом.) с. 33 - 35

<p>Риски партнерской позиции и инструменты управления ими</p>	<p>Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умений принимать решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.</p> <p>Организация образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны дошкольников.</p> <p>Детей, не принявших участие в совместной деятельности, ориентируют на результативную самостоятельную деятельность. Результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно обсуждаются и оцениваются.</p> <p>Результаты продуктивной самостоятельной деятельности, точно также как и совместной, необходимо доводить до состояния выставочных работ. При этом, решая задачи формирования у детей самостоятельности, продукты самостоятельной деятельности необходимо оценивать чаще и выше, чем продукты совместной деятельности, обращая внимание взрослых («Посмотрите, это ребенок сделал сам!»)</p>
---	---

9 ценность: вариативность и разнообразие детства.

Важнейшими ценностями ФГОС ДО являются вариативность и разнообразие детства: Программ развития, воспитания и обучения, содержания и форм образовательного процесса. В основе Стандарта заложен принцип поддержки специфики и разнообразия детства. «Разнообразие детства» – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями. Разнообразие детства служит источником вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности различающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, содержания образовательных программ, обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ. Это является следствием индивидуализации образования – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Сегодня вариативность форм и методов дошкольного образования — это некий ответ на многочисленность разнообразных социальных ситуаций развития ребенка, которые следует принимать и понимать. В современном обществе увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями, многие из них в высокой степени нуждаются в истинной образовательной и социальной инклюзии, а, следовательно, в том, чтобы среда их развития обладала необходимой гибкостью и вариативностью. Дошкольным образовательным организациям предоставлена свобода в наполнении содержательного и организационного разделов, в выборе образовательных модулей, технологий. Вариативность форм и содержания удовлетворяет запросы родителей в аспекте полиэтнокультурного воспитания, педагоги дошкольных образовательных организаций сталкиваются с множеством культур, традиций, обычаев, языков, что безусловно находит отражение в проектировании образовательной деятельности. Следует признать, что некоторые педагоги боятся настоящего разнообразия и зачастую отвергают его, все еще сильны пожелания иметь единственную, обязательную для всех Программу воспитания и обучения, и среди руководящих работников в том числе, так легче контролировать.

Разнообразие является двигателем педагогического новаторства: оно порождает творчество, которое обогащает мир. Разнообразие как основной элемент мироздания, имеет большое значение для организации жизнедеятельности в детском саду, вариативная палитра образовательной деятельности дает возможность раскрыться детским талантам. Ценно, если каждый новый день будет не похож на предыдущий! Важно обеспечить такую вариативность содержания программ дошкольного образования, предметно-пространственной среды, которая мотивировала бы детей к развивающей деятельности, позволяла бы им выбирать занятия в соответствии со своими интересами, способностями, особенностями, актуальными мотивами. В регламенте жизни детей должно быть предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка – личное время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

10 ценность: общая культура личности.

Вся образовательная деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется в ценностном пространстве «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»¹³, с учетом этнокультурной ситуации развития детей, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Внутренняя культура человека закладывается с самого рождения и формирует личность на протяжении всей жизни. Человек, обладающий базовой культурой, смотрит на жизнь через призму общечеловеческих ценностей, а самый лучший период для «посева семян» усвоения культуры своего народа и нравственного воспитания — это дошкольный возраст. Культурные ценности выступают в процессе формирования личности ребенка как система координат, которая необходима, чтобы оценить себя, других, выразить свое отношение, сделать выбор. Какое культурное наследие приобретет малыш, зависит от многих факторов - от этнической и религиозной принадлежности семьи, профессии родителей, традиций и обычаев, эстетических, нравственных и познавательных потребностей близких людей, но именно педагог должен заложить такой необходимый важный фундамент, который в дальнейшем составит основу структуры личности и направит ее на ценностное приобщение к общей культуре. Содержанием ФГОС ДО и различных авторских программ предусматривается приобщение детей к разным видам культуры, в том числе художественная, речевая, физическая, музыкальная, экологическая, культура безопасности и т.п., реализуемое в определённых видах деятельности и культурных практиках.

11 ценность: здоровье и здоровый образ жизни.

Ценностный ряд современного дошкольного образования должен отвечать требованиям действительности, в котором далеко не последнее место занимает ценность здорового образа жизни. В двадцать первом веке вопросы здоровья и здорового образа жизни актуальны как никогда, что подтверждается ростом заболеваемости детей, наряду с высокими достижениями медицины, совершенства технических средств диагностики и

¹³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

лечения болезней. ФГОС ДО акцентирует внимание на формирование отношения к здоровью как ценности: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическая культура – это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей» (Б. А. Ашмарин)¹⁴. Основной задачей физической культуры является приобщение детей к здоровому образу жизни, как осмысленному поведению детей.

Формирование основ здорового образа жизни в силу психофизиологических особенностей возможно у старших дошкольников: развиваются образные формы познания окружающего мира, что свидетельствует о готовности детей овладеть разнообразными сведениями об элементах здорового образа жизни (от конкретных понятий к их связям); готовность оперировать представлениями значительно расширяет границы познания элементов здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательная активность); деятельность детей направляется соподчинением мотивов, с возрастом происходит интенсивное усвоение мотивов, характерных для деятельности взрослых; изменяется эмоциональная сфера (от ситуативности и неустойчивости к регуляции) и др.

В научных трудах: А.И. Быковой, Э.С. Вильчковского, А.В. Кенеман, И.В. Муратова, Н.В. Потехиной, Е.А. Тимофеевой, показано, что двигательная деятельность дошкольников - естественная потребность, удовлетворение которой является важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нём, а также условием всестороннего развития и воспитания детей.

Проблема двигательной активности является в наше время одной из наиболее актуальной и серьезной. Научно-технический прогресс способствует постепенному снижению двигательной активности человека до минимума, при том, что именно двигательная деятельность, двигательное творчество являются основополагающими факторами разностороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Актуальность опыта работы по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни обусловлена, прежде всего, обновлением его содержания, проектированием различных культурных практик, обоснованием социально-культурных условий повышения эффективности здоровьесбережения с раннего детства. Включение детей в различные культурные практики правильного питания и движения в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников открывает новые возможности для духовного роста личности дошкольника, способствует развитию его творческих способностей, повышению образовательного уровня, вызывает улучшение физического и психического состояния дошкольников путем благотворного влияния на его эмоциональную сферу.

12 ценность: сотрудничество с семьями воспитанников, в том числе, семейные ценности.

Среди проблемных зон диалога и взаимодействия родителей и педагогов является разность подходов к ценностным установкам дошкольного образования, что в очередной раз подтверждает актуальность установления сотрудничества с позиций ценностей. Важно не

¹⁴ <http://www.magma-team.ru/biblioteka/biblioteka/teoriia-fizicheskoi-kultury-i-sporta/1-3-1-fizicheskaia-kultura-kak-sotsialnoe-iavlenie>

только обеспечить «психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»¹⁵, но и создать единое ценностное пространство эффективного развития ребенка в рамках гуманистической парадигмы образования. Педагогический коллектив в модели равноправного партнерства создает условия для диалога по согласованию ценностей воспитания, активизации и мотивации родителей на постижение тайн педагогического мастерства.

Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников предлагается осуществлять через призму ведущих ценностей дошкольного образования в четырех направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование и педагогическое партнерство.

1.3. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни, формируемый участниками воспитательного пространства МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13».

Уклад МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «ребенок – родитель», «ребенок - воспитатель», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в ДОУ для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у детей положительных творческих доминант поведения.

В ДОУ созданы условия для эффективного формирования доминанты самосовершенствования: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад ДОУ, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

дошкольников, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Уклад жизни в ДОУ:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- Обеспечивает усвоение воспитанниками нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей воспитанников, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основные аспекты уклада жизни МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13».

Ценностно-мотивационный.

Ведущая идея жизнедеятельности МБДОУ - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором воспитанники взаимодействуют с окружающим миром, имеют возможность раскрывать себя миру, овладевать важными социальными нормами, способствующие развитию гармоничной творческой личности.

Содержательный аспект.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни ДОУ обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности ДОУ: Устав, Основная образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13»:

- формирование у детей дошкольного возраста «ключевых личностных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия» и др.;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к группе или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность воспитанников в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.

1.4. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его

включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.5. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению детской дружбы, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности перед группой за свое поведение;
- побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща играть, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, способствовать развитию у детей стремления и желания помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ организуются разновозрастные детские общности, где обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения участников воспитательного пространства МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13».

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявление уважительного отношения к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

1.6. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.7. Целевые ориентиры Программы воспитания ДОО.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые отражают базовые духовно-нравственные ценности.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры Программы воспитания на этапе младенческого и раннего возраста (целевые ориентиры до 3 лет):

Ценностные ориентиры	Планируемые результаты
Ценность Родины и природы	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - способен понимать и принимать, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляет позицию «Я сам!»; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; - способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Ценность знания	- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремиться быть опрятным; - проявляет интерес к физической активности; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> - пытается поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремиться помогать взрослому в доступных действиях; - стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Ценность культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывается о красоте; - проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры Программы воспитания на этапе завершения детьми дошкольного образования:

Ценностные ориентиры	Планируемые результаты
Ценность Родины и природы	<ul style="list-style-type: none"> - осознает гражданскую принадлежность и гражданскую ответственность; - осознает и принимает социокультурные ценности, основанные на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - проявляет уважительное отношение к защитникам Родины и к людям, прославившим Родину; - проявляет желание участвовать в государственных и традиционных праздниках; - осознает экологические ценности и проявляет эмоционально-ценностное отношение к природе, основанные на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности
Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - относится к здоровью как к ценности, необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; - проявляет мотивацию в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих; - имеет субъектную позицию в здоровьесберегающей деятельности
Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - демонстрирует способность выразить себя в разных видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - использует правила этики и культуры речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - избегает плохих поступков, умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его и отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов, художественной литературы и телевизионных передач
Ценность знания	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач
Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в трудовой деятельности; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к общественному имуществу и личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
Ценность культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве; - проявляет активность при рассматривании произведений искусства, демонстрирует в речи, жестах эстетические чувства; - является инициатором искусствоведческой беседы.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Эмоциональное благополучие для ребенка, все равно,
Что для ростка свет, тепло, влага, удобрение...
Чтобы нормально расти, ребенку нужна любовь,
Уверенность в своих силах, в своей значимости и
Ценности для нас, взрослых.

И. Сеченов

2.1. Значимые характеристики реализации Программы воспитания, уклада образовательной организации.

Современные подходы к осуществлению позитивной социализации дошкольников направлены на актуализацию приоритетных задач воспитания личности – формирование гуманистической направленности личности ребенка, которая предполагает установление баланса личных и общественных потребностей, моральную регуляцию своего поведения с учетом интересов и прав другого человека; создание благоприятных условий в соответствии принципов развивающего образования для организации творческой деятельности, способной порождать уникальный опыт и уникальные знания, дающей ребёнку возможность полноценно и в своё время реализовать свой потенциал, раскрыв все свои способности.

На наш взгляд, эту непростую задачу невозможно решить без создания условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, способствующего проявлению активности и инициативности, самостоятельности, высокой самооценки, самоконтроля, ориентации на успех в достижении целей.

Именно эмоциональное благополучие ребенка свидетельствует, о том, что необходимо и интересно ребенку, соответствует его реальным потребностям.

В Программе воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» описан воспитательный уклад ДОО, подобраны механизмы, технологии, формы и средства для позитивной социализации дошкольников, воспитания социальных, коллективных и личностных ценностей, развития творческих способностей на основе поддержки детской инициативы, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, эмоционального благополучия в процессе ежедневных освоений различных культурных практик.

Программа воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» является «рамочной», то есть предлагает общие принципы и подходы к формированию воспитательного уклада ДОО, «рамка» - некий шаблон для конкретных ежедневных действий педагога в группе, которые всегда зависят от конкретной ситуации. Применение ежедневной технологии включения, увлечения ребенка в различные виды деятельности, постоянно действующая система предоставления ему возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности детей, права выбора, и получения нового опыта с радостью и удовольствием может помочь ребенку сформировать позитивное отношение к миру и себе.

Основой Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» является поддержка разнообразия детства и определение современных и эффективных подходов к формированию позитивной личности ребенка, как носителя ценностных установок современного мира.

Организация воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Сетевой характер программы предполагает формирование команды единомышленников среди педагогов и родителей, что является одним из необходимых условий ее успешной реализации.

2.2. Описание особенностей организации воспитательного уклада ДОО.

Реализация Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Важнейшим условием реализации Программы является создание воспитательного уклада, развивающей и эмоционально комфортной для ребенка воспитательной среды.

В Программе воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» воспитательный уклад выстроен на основе модульного (рамочного) типа.

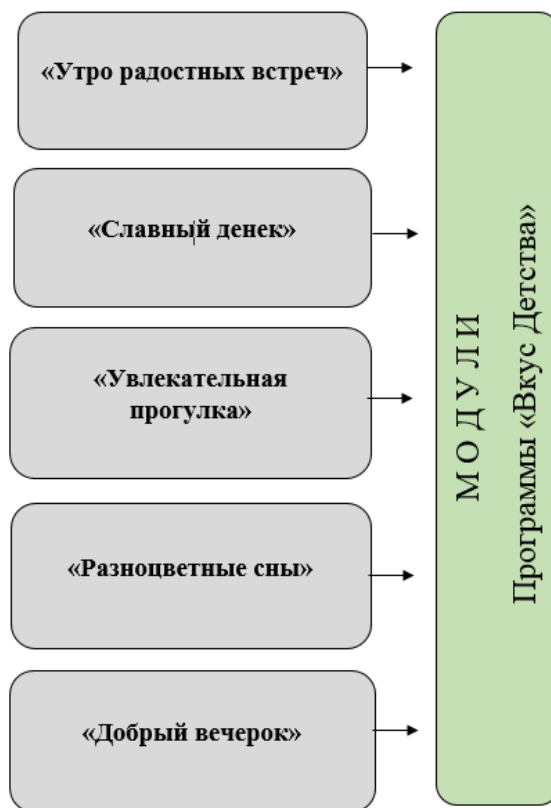
Модульный подход предусматривает ежедневное регулярное объединение всех видов взаимодействий детей со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности и разных детских культурных практик. Данный подход к организации жизнедеятельности детей – это определенный порядок действий, то есть ритуал. Ритуалы в группе и ДОО способствуют сплочению, освоению ценностей коллектива, побуждают детей к объединению при совместном определении средств и способов действий для организации жизни в группе, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым общим событием или конкретным ребенком.

Каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив, именно традиционные ритуалы помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, развитию умения прогнозировать течение событий и выбирать способы действий. Традиционные ритуалы, в которых дети принимают активное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. У педагога создается уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную образовательную среду культурные формы организации и управления ею.

Программа рассчитана на творческого воспитателя-профессионала, заинтересованного, вдохновленного. Он должен обладать определенными навыками и знаниями, должен уметь управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками и индивидуального подхода, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами.

Рамочная система Программы «ВКУС ДЕТСТВА» побуждает педагога с уважением относиться к индивидуальности ребенка, чутко к его эмоциональному состоянию и чувству собственного достоинства, вовремя реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание их интересам, мотивации, точке зрения. В процессе реализации Программы педагогу важно понимать и принимать свою роль, функционал и в их соответствии реализовать свою педагогическую деятельность.

**Воспитательный уклад Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА»
состоит из пяти модулей:**



Модульная система Программы предусматривает позитивную организацию воспитательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе и оптимистического отношения к жизни, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Организация воспитательного процесса и режимных моментов осуществляется в соответствии ОП ДО ДОУ. Для позитивной социализации, организации воспитательного процесса, обеспечения эмоционального комфорта, активности детей в Программе воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» определены основные режимные моменты и ежедневные формы радостного включения в культурные практики, название которых определяют основные целевые установки их проживания.

Содержание модулей:

Модуль «Утро радостных встреч»
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приветствие» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика ▪ Ситуативные беседы ▪ Индивидуальная работа ▪ Культурно-гигиенические процедуры ▪ Подготовка к завтраку/дежурство ▪ Завтрак ➤ Посещение центров детской инициативности – «островков детской радости»: <ul style="list-style-type: none"> «Кружочки и дружочки» «Дружный круг» «Мир удивительных открытий» «Мастерская добрых дел» «Ласковое одеяло» «Секретные кармашки» «Вкусные истории»
Модуль «Славный денек»
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитательный процесс в ходе организованной совместной деятельности педагога с детьми (с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей), которая проходит в процессе активного, делового взаимодействия и общения в ходе специфических детских видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно–исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная активность) в соответствии <i>комплексно-тематического планирования, отражающего позитивное направление и содержание образовательного процесса.</i> ➤ Самостоятельная деятельность ➤ Подготовка к прогулке ➤ Самообслуживание
Модуль «Увлекательная прогулка»
<p>«Мой радостный мир» <i>Данная форма включает в себя следующие радостные моменты прогулки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Радость красоты природы» (наблюдение за живой и неживой природой) ➤ «Радость открытия» (исследовательская деятельность) ➤ «Радость в труде» (трудовая деятельность) ➤ «Радость игры» (игровые культурные практики: сюжетно-ролевые, словесные, логические, пальчиковые, хороводные, дидактические игры) ➤ «Радость в движении» (подвижные игры (2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств) ➤ «Радость общения» (ситуативные беседы, рассматривание, составление рассказов, ..) ➤ «Полезная добавка» <i>вид поощрения детей деятельностью (новая игра, шуточное стихотворение, детский анекдот, короткий рассказ, веселая песня и т. д.) во время прогулки.</i>

Поощрение носит аргументированный характер и может относиться как отдельному ребенку так и всей группе.

- Возвращение с прогулки
- Самообслуживание
- Культурно-гигиенические процедуры
- Самостоятельная деятельность
- Чтение художественной литературы

Модуль «Разноцветные сны»

- Подготовка ко сну
- Культурно-гигиенические процедуры
- **«Пожелание доброго сна»**
Форма проявления детской инициативы в выборе по желанию или симпатии ребенка (друга), способа и содержания пожелания доброго сна и благодарности от проявления внимания, заботливого отношения к себе со стороны сверстников
- **«Ласковое прикосновение»**
Проявление взрослым внимание каждому ребенку
- **«Ласковая колыбельная»**
Слушание музыкальных произведений, пение мелодичных песен (колыбельных)
- Сон
- Гимнастика пробуждения
- Подъем
- Воздушные, водные процедуры
- Самостоятельная деятельность

Модуль «Добрый вечерок»

- **«Радость игры»**
(игровые культурные практики: (классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)
- Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей)** (самостоятельные игры, игра – экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры: сюжетно–отобразительные, сюжетно–ролевые, режиссёрские, театрализованные)
- Игры, возникающие по инициативе взрослого** (игры обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические; досуговые игры: игры–развлечения, интеллектуальные, празднично–карнавальные, театрально–постановочные)
- Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:** традиционные или народные

- ***Путешествие по центрам детской инициативы – «островкам радости»***
«Кружочки и дружочки»
«Дружный круг»
«Мир удивительных открытий»
«Мастерская добрых дел»
«Ласковое одеяло»
«Секретные кармашки»
«Вкусные истории»

- **«Мир моих увлечений» (дополнительное образование)**
- Совместная и самостоятельная деятельность
- Индивидуальная работа
- Чтение художественной литературы
- Хозяйственно-бытовой труд

Такой подход к созданию условий для позитивной социализации дошкольников в процессе воспитания при одномоментном функционировании игры, познания и общения обеспечит каждому ребенку успешность, которая и вызовет радость - эмоцию, выражающую ощущение большого душевного удовольствия, удовлетворения потребности самоутверждения ребенком себя как индивидуальности. Необходимо учитывать, однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо

сохранять традиции, но постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами при организации модулей.

2.3. Описание содержания модулей, форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» одним из психолого-педагогических условий (ФГОС ДО) является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

В Программе определены формы организации воспитательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели воспитания личности через ежедневное включение ребенка в процесс позитивной социализации на основе воспитательного уклада жизни (ежедневных форм совместной деятельности).

Главным условием для позитивной социализации дошкольников является насыщение их жизни в детском саду различными позитивными событиями и включение в систематический процесс освоения различных культурных практик, что способствует приобретению позитивного жизненного опыта и системы ценностей.

I МОДУЛЬ «УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

Прием детей - важный режимный момент, объединяющий малышей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроем в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить положительный эмоциональный настрой ребенка, с каким желанием он идет в детский сад. Грамотная организация утреннего приема детей поможет создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников и взрослых, окружающих его в детском саду, ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Модуль «Утро радостных встреч» - это ежедневная традиционная организация начала каждого дня на основе определенных ритуалов и позитивных эмоций в процессе организации режимных моментов.

Роль воспитателя – «фея позитива» (оптимистический настрой на прожитие интересного дня, доброе внимательное отношение к каждому ребенку, позитивное эмоциональное включение во взаимодействие с детьми, восхищение положительными поступками детей или проявление разочарования, если ребенок совершает недостойные действия, образец модели отношений к окружающему миру (людям, предметам ...).

Позиция взрослого в пространстве группы: взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом или на ковре - тем самым обеспечивая у детей чувство близости, комфортности и уверенности); позиция взрослого динамична, при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).

«Приветствие».

Каждое утро воспитатель с улыбкой и традиционной фразой приветствует первого, пришедшего в группу ребенка: «Утро вкусно начинаю и *Катюшу* так встречаю...» и подбирает слово или жест, которым приветствует ребенка.

Ребенок в ответ может сказать: «Утро вкусно начинаю, Вам здоровья так желаю...» и выбирает свою форму приветствия.

По мере того, как группа наполняется, дети вместе с педагогом встречают каждого дружочка, хором проговаривая: «Утро вкусно начинаем и *Серёжу* так встречаем...», каждый ребенок может выбрать свою индивидуальную форму приветствия.

Дошкольник, который только что пришел, может проявить инициативу и поздороваться «вкусным приветствием» первый.

Важным условием включения такого приветствия в ежедневную работу является системность, эмоциональность, позитивность.

Посещение центров детской инициативности – «островков радости»:

«Кружочки и дружочки»

Предварительно педагог создает условия для запуска игровой деятельности, раскладывая на круглом дидактическом столе с крутящейся накладкой настольные (дидактические, логические и т.д.) игры или игровой материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, комплексно-тематического плана ООП ДО ДОУ или ярких событий, игровых ситуаций. Дети самостоятельно или с воспитателем договариваются и выбирают занятие по душе. Педагогу необходимо слышать их запросы, серьезно относиться к выбору детей, демонстрируя интерес, увлеченность, эмоциональность, уважительное отношение к ребенку, как к партнеру, умеющему играть; в процессе игры способствовать объединению воспитанников вокруг игры, несколько опережать игровые возможности воспитанников, открывая детям новые возможности и способы игры более высокого уровня, поддерживать детскую инициативу.

«Дружный круг»

Ежедневный утренний сбор ребят в одном и том же месте, с целью формирования общей позиции относительно различных аспектов жизни группы. В «Дружном круге» проходит зарождение проектов, обсуждение событий, новостей, совместное планирование предстоящего дня и мотивирование на моделирование возможного проекта собственных действий каждого ребенка. Общение строится в форме диалога. Воспитатель в межличностном общении с воспитанниками демонстрирует и побуждает детей к «открытым» и свободным высказываниям своих собственных мыслей, предпочтений, чувств, переживаний. На доске дети составляют модель (карту проживания или маршрут) предстоящего дня, обозначают с помощью условных обозначений (картинок, схем) деятельность, конкретные действия в соответствии их последовательности.

«Мир удивительных открытий»

Место, предназначенное для обогащения представлений детей о предметном мире, развития познавательной активности и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, эстетического отношения к окружающему миру, где периодически по инициативе детей или взрослых выставляются разные произведения искусств, интересные предметы или материалы, проходят ежедневные презентации новых способов деятельности, воплощение перспективных замыслов, определение интересных тем для свободного общения и создания коллекций, выставок, наглядных альбомов.

«Мастерская добрых дел».

«Мастерская добрых дел» объединяет, иницирует создание детских союзов, в которых происходит становление сотрудничества в удовлетворении своих желаний и потребностей в индивидуальном или совместном творчестве.

При организации «Мастерской добрых дел» необходимо соблюдение ряда существенных условий:

- создание творческого пространства, обеспечивающего ощущение чувства свободы, возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цель, процесс и ожидаемый или уже полученный результат, обмениваться мнениями и открытиями новых способов («Смотри, что я придумал для мамы...», «Я понял, как можно это сделать...»);

- предоставление возможности общения участников мастерской друг с другом, где диалог (между участниками мастерской, отдельными группами, с самим собой) выступает главным принципом взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;

- свободный выбор материалов и оборудования в соответствии замысла;

- позиция взрослого как партнера или мастера: включаться в деятельность наравне с детьми – выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации деятельности, не инструктирует и не контролирует детей, но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы, своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный результат, поддерживает это стремление и у остальных участников, ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствует комментированию вслух, обсуждению дошкольников их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи;

- детская деятельность не носит оценочный характер, что способствует эмоциональному комфорту и творческой раскованности.

Деятельность в «Мастерской добрых дел» предполагает достижение собственного (личного) целостного продукта каждым ребенком группы в течение дня (недели). Конечные продукты всех участников, не теряя самооценности, могут в итоге образовывать общий продукт: коллекцию, большое поздравительное панно или газету, театр кукол, когда все дети в совместной деятельности действуют над единым замыслом, а каждый самоутверждается в собственном результате.

В «Мастерской добрых дел» есть мастер. В младших группах – это мастер-педагог или мастер-родитель, задача которых включить ребенка в процесс индивидуальной или совместной творческой позитивной деятельности, помочь ему совершить открытие, подарить радость от создания нового (изготовление различных поделок, атрибутов к игре, подарков и т. д.) для своих друзей, малышей, членов семьи, домашних питомцев, оформления группы. В старшей и подготовительных группах мастером может быть ребенок. Это обеспечивает субъективную позицию ребенка в творческом процессе, проявление индивидуальных стремлений в желании сделать что-то доброе и приятное себе и другим, развитие личности, его творческих способностей, чувства ответственности за общее дело, удовлетворения от успешного выполнения деятельности.

«Ласковое одеяло»

Это форма психологической поддержки ребенка, направленная на создание атмосферы эмоционального благополучия, разрядки, чувства защищенности и безопасности. «Ласковое одеяло» поможет детям устранить чувство беспокойства, возбуждения, скованности, раздражительности.

Воспитатель обращает внимание детей на появление в группе одеяла, побуждает их к определению его свойств и качеств (большое, красивое, светлое, мягкое, ласковое). При демонстрации способов использования «Ласкового одеяла» воспитатель рассказывает, что если станет грустно, укрывшись или накрывшись им можно вспомнить свою семью, погрузиться и подумать о чем-то своем, успокоится, расслабиться. Если станет обидно или устанешь, можно взять «ласковое одеяло», полежать на нём, закутаться, поиграть под ним с любимой игрушкой, и тогда станет на душе уютно и тепло.

Правила (условия):

- если уважительно относиться к одеялу, не допускать, чтобы оно валялось на полу, складывать аккуратно и убирать на его местечко, то оно тоже будет заботиться о вас;

- под «Ласковое одеяло» может спрятаться только 1 ребенок, поэтому, если одеяло занято, нужно подождать;

- после того, как настроение улучшится, и появится улыбка, одеяло можно вернуть на свое местечко.

«Секретные кармашки»

Это форма индивидуализации, направленная на создание условий для развития коммуникативной компетентности, осознания собственной значимости в коллективе, проявления ответственности и самостоятельности, формирования адекватной самооценки, принятия иных взглядов и особенностей поведения.

Все люди имеют право на свободу и личное пространство, и ребенок — не исключение. Он, например, вправе иметь секреты, допуск других к которым нежелателен по каким-то значимым для

него причинам. Эти границы у всех разные: кто-то спокойно даст вам прочитать свой личный дневник, а кто-то даже не захочет рассказать, какое у него сейчас настроение. Все это – норма, которую необходимо уважать.

Каждый человек имеет право на секреты, в том числе и маленький ребенок.

Многие из нас помнят, что в детстве у них было потаенное секретное местечко, где они хранили свои детские ценности (камешки, колечко, маленькие рисунки и т.д.). Несмотря на то, что в современном мире меняется все вокруг, потребность ребенка в уединение и сохранение своего личностного пространства остается.

Часто мы замечали, как дети хранят свои «ценности» в детских шкафчиках в раздевальной комнате в детском саду. К сожалению, для многих взрослых – это лишь мусор, а для ребенка – самое настоящее богатство.

Одной из важных задач авторской Программы «ВКУС ДЕТСТВА» является воспитание положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, через освоение различных культурных практик в ежедневной совместной деятельности среди взрослых и сверстников.

Организация центра детской инициативы «Островок радости «Секретные кармашки» направлена на сохранение личного пространства, представление право выбора и проявления детской инициативы.

Открытие и презентация центра (пособия) может проходить торжественно, возможно с использованием сюрпризного момента или интриги. В ходе презентации воспитатель побуждает детей к рассказам о личных, сокровенных для них предметах. Каждому ребенку представляется право выбора «секретного кармашка», в котором можно хранить свои секретики.

В ходе беседы воспитатель сообщает:

«Ребята, прежде чем наш «Островок радости «Секретные кармашки» будет открыт, нужно запомнить следующие правила:

1. Твой секретик (твоя ценность) должна поместиться в кармашек.
2. Твой секретик не должен принести вред ни тебе, ни твоим друзьям. Если он опасен, ему нет места в твоём кармашке.
3. Никто не имеет право заглянуть в твой секретный кармашек без твоего разрешения.
4. Ты тоже не можешь заглядывать в чужой кармашек и, тем более, брать секретик без разрешения хозяина этого кармашка.

Данные правила могут быть представлены в виде схемы (см. Приложение №2) и служить некоторое время для детей напоминанием.

Взаимодействие с детьми в центре осуществляется систематически индивидуально или в малых подгруппах. При общении с ребенком воспитатель интересуется:

- Поместится ли твой секретик в кармашек?
- Твой секретик безопасный?
- Хотел бы ты, чтобы кто-то узнал, что хранится в твоём «секретном кармашке»?
- Ты разрешишь посмотреть на твой секретик, если у тебя вежливо попросят?

И, конечно, помним о великой силе собственного примера. Воспитатель может дать образец словесного обращения к ребенку – просьбы заглянуть в кармашек, чтобы увидеть секретик.

В процессе взаимодействия с детьми в центре детской инициативы рекомендуем вам обращать внимание на различные ситуации детских отношений, помогать или подсказывать способы культурной практики.

Бесспорно, совмещать доверительность (ее никто не отменяет), необходимость контроля и уважение к внутренней свободе, личным границам – задача непростая. Но именно простое уважение к ребенку, личности, личному пространству и личным вещам ребенка даст ему понять, что ему доверяют, что способствует воспитанию бережного обращения со своей собственностью и с чужой. В будущем это одна из форм индивидуализации поможет ему лучше понимать себя, своих близких. Ему будет легче адаптироваться в обществе, принять особенности другого человека, иные взгляды, поможет стать ответственным и самостоятельным, ощутить собственную значимость и

сформировать хорошую самооценку. И он ответит вам взаимностью, доверием и признанием ваших личных границ.

«Вкусные истории»

Трансляция, передача позитивного опыта детей, в игровых ситуациях, в ситуациях общения, в поступках, направленная на воспитание у детей дошкольного возраста позитивного отношения к жизни и побуждение к внутреннему переосмыслению поступка (действия) и определению своего отношения к другому человеку, тем самым освоению различного социального опыта. «Вкусные истории» доступны пониманию детей, так как описание проявлений эмоций, нравственный смысл идет через позитивную интересную интерпретацию историй, которые произошли в реальности с ребятами в группе. Использовать данную форму можно в любое выбранное детьми время в течение дня, содействуя проявлению детьми эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, чувства уважительного отношения к другим.

Условия возникновения «Вкусной истории»:

- «Вкусная история» рождается из наблюдений за детьми и анализа часто повторяющихся ситуаций;
- проводится систематически в один и тоже режимный процесс (перед сном, перед обедом...), выбор времени обсуждается и определяется с детьми старшего дошкольного возраста;
- положительная психоэмоциональная атмосфера (подготовка сознания и чувств детей к целенаправленному, активному восприятию текста, спокойное состояние детей, голос педагога тихий, завораживающий, с интервалами, история рассказывается «вкусно», с чувством, с выражением);
- форма организации детей - определенный сбор детей (сидя на стульчиках в кругу, сидя на подушечках на ковре, лежа в кроватках и др.);
- традиционное начало.

Технология составления «Вкусных историй».

1. Традиционное начало:

«Настало время вкусной истории»

«Вкусная история» - рассказ повествовательного характера и малого объема. Автор составляет сначала сюжет, выбирая только важные моменты. Потом развивает его так, чтобы заинтересовать детей, в конце подводя итог. В основе «Вкусной истории» лежит какое-то событие, происшествие, которое происходит за короткое время в процессе общения или группового взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В содержании отражается проявление позитивного жизненного опыта, сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости в разных культурных практиках.

Особенность повествования «Вкусной истории» в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Повествование может вестись как от третьего лица, так от первого лица (рассказчик назван или обозначен личным местоимением я).

2. Определение героя «Вкусной истории» происходит из наблюдений различных бытовых и игровых ситуаций (как положительных, так и негативных) между детьми определенного возраста. Персонажей обычно немного (один или два). Имя героя вымышленное, не совпадает с именами детей группы. Если ситуация позитивного характера, то возможно использовать имя конкретного ребенка.

Для детей 2-3 лет героем «Вкусной истории» чаще является игрушка: медвежонок, зайчонок, кукла.

Пример: Это история произошла с куклой (имя куклы не совпадает с именами детей группы)

....

Для детей 3-4 лет герой – маленький мальчик или девочка.

Пример: Это история произошла с маленьким мальчиком или девочкой (без конкретного имени)

Для детей 4-6 лет герой - мальчик или девочка с конкретным именем, действия описываются в соответствии возраста.

Для детей 6-7 лет герой - мальчик или девочка, которые скоро пойдут в школу.

Пример: Это история произошла с одним мальчиком Юрой (имя не совпадает с именами детей группы), который подрос и собирается пойти в школу.

Пример: Это история произошла с одной девочкой, которая готова пойти в школу. Ей почти 7 лет.

3. Самым интересным является кульминационный момент и развязка. Это эмоциональная окраска (оценка), восхищение действием (поступком) героя, проявления положительного отношения к другому человеку, побуждающая к действию в разных культурных практиках (игровое, проявление самостоятельности в самообслуживании, оказание помощи другому, попросить прощение, т.д.). Окончание «Вкусной истории» всегда позитивное.

II МОДУЛЬ «СЛАВНЫЙ ДЕНЕК»

Содержание воспитательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии ФГОС ДО, ОП ДО ДОУ и основывается на комплексно-тематическом принципе. Программа «ВКУС ДЕТСТВА» предлагает примерный комплексно-тематический план, отражающий позитивное направление и содержание воспитательного процесса.

В основе модуля «Славный денек» - создание атмосферы укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми и взрослыми, поддержания желания и интереса в сотрудничестве и содействии в ходе организованной совместной деятельности.

Организованная совместная деятельность может проходить с одним ребенком, с подгруппой детей или с целой группой детей в процессе активного, делового взаимодействия и общения в ходе специфических детских видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная активность).

Роль воспитателя – *«интересный собеседник»* (тактичный посредник отношений ребенка с окружающим миром, способный замечать и формулировать альтернативные суждения, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок, вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу событий, представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте, способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс; мотивирующий и побуждающий воспитанников к энергичному и целенаправленному познанию, используя различные пути активизации мотивационных ресурсов; уверенный в возможностях и способностях каждого воспитанника).

Позиция взрослого при определении индивидуальных зон творческого развития и позитивного общения в микрогруппах и для каждого ребёнка в отдельности (по Н.А. Коротковой): понимание и принятие внутреннего мира воспитанников, включенность в деятельность наравне с детьми, одобрение добровольного присоединения детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение вместе с детьми во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства).

Необходимые условия:

- активная позиция воспитанника в процессе деятельности;
- увлечённость детей яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- совместное решение проблемы, как способ взаимодействия (общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и решения задач в ситуации психологического равноправия

воспитателя и ребёнка, как сотрудников, а не как ведущего и ведомых);

- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности.

III МОДУЛЬ «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА»

Одним из наиболее важных режимных моментов для гармоничного развития дошкольников во время пребывания в дошкольной образовательной организации является прогулка - регламентированная нормами СанПиН 1.2.3685-21 и требованиями ООП ДО ДОУ, реализуемая с целью укрепления и сохранения психического и физического здоровья.

Прогулка является уникальной возможностью не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми эмоциями, овладением культурных практик.

Чтобы прогулка приносила только радость, необходимо насытить ее активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельностью.

Роль воспитателя – «Любознательный шалун» (эмоциональный, заразительный, с развитым воображением, умеющий удивляться и удивлять других, радоваться содействию и успехам детей, играть сам и поддерживать игровые инициативы детей, ловить моменты новых замыслов, развивать их, не нарушая детской логики, придумывать игровой сюжет и исполнять любые роли).

Позиция взрослого - уважительное отношение к любому проявлению самостоятельности в игре и других видах культурных практик, создание позитивных установок для проявления активности и инициативности дошкольников.

Программа «ВКУС ДЕТСТВА» предлагает 2 формы «Увлекательной прогулки»:

✓ *«Мой радостный мир»*

Данная форма включает в себя следующие радостные моменты прогулки, побуждающие детей к позитивному отношению и проявлению положительных эмоциональных чувств к миру:

«Радость красоты природы» - наблюдение за живой и неживой природой;

«Радость открытия» - исследовательская деятельность;

«Радость в труде» - трудовая деятельность;

«Радость игры» - словесные, логические, хороводные, пальчиковые, дидактические игры;

«Радость в движении» - подвижные игры (2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств);

«Радость общения» - самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей организованной образовательной деятельности, интереса и инициативы детей.

✓ *«Полезная добавка»*

Это вид поощрения детей деятельностью (новая игра, шуточное стихотворение, детский анекдот, короткий рассказ, веселая песня и т. д.) во время прогулки.

В основе «Полезной добавки»:

- популяризация положительного поступка, действия ребенка или группы детей,

- демонстрация способа проявления радостного поощрения за положительные поступки и действия, а также инициативности посредством организации позитивного общения, игровой деятельности на прогулке.

- Время организации определяется воспитателем в зависимости от активности детей (лучше в конце прогулки) или по инициативе самих детей.

- При организации «Полезной добавки» необходимо соблюдать определенные условия:

- поощрение носит аргументированный характер и может относиться как к отдельному

ребенку, так и всей группе,

- форма поощрения должна быть новой, не перегружена информацией, нести сюрпризный момент для детей,
- не стоит прерывать или отвлекать детей от их деятельности,
- обязательно поощрять детскую инициативу в организации «Полезной добавки»,
- отказать в «Полезной добавки» можно лишь в случае, если ребенок своим поступком или действием огорчил взрослого или сверстников, отказ носит также аргументированный характер.

Осуществляется «Полезная добавка» ежедневно на прогулке с традиционной фразы: «Настало время полезной добавки». Далее педагог сообщает кому адресована «Полезная добавка» (имя ребенка или всем детям группы) и дает конкретизированный аргумент поощрения – рассказывает о положительном поступке или действии в течение дня, которые хотелось бы особо отметить. Речь педагога радостная, яркая, эмоциональная.

Примерные варианты традиционного начала от авторов проекта:

- *«Настало время полезной добавки. Полезная добавка сегодня для Сережи. Сережа порадовал меня и девочек, завязав им шарфы»;*

- *«Настало время полезной добавки. Полезная добавка сегодня для Светы, Кати и Насти. Они так хорошо дежурили, позаботились обо всех мальчиках и девочках нашей группы, у всех были аккуратно накрыты салфеточки, кружечки стояли в верхнем правом и левом углах, тарелочка посередине салфеточки, а справа от нее лежала ложечка»;*

- *«Настало время полезной добавки. Полезная добавка сегодня для всех детей группы. Вы так хорошо пели, танцевали на музыкальном занятии, что порадовали Наталью Викторовну (музыкальный руководитель), и она вас похвалила.*

Примерные фразы, мотивирующие на проявление инициативы:

- «Я горжусь вами, потому что сегодня...»,
- «У меня были добрые помощники, которые так чисто подмели дорожки, ...»,
- «За такой хороший поступок, который совершил Ванюша ...».

По мере принятия детьми способа проявления инициативы в организации «Полезной добавки», воспитатель может предложить им самим подготовить «Полезную добавку» и систематически включать приготовленные детьми веселые игры, прочтение шуточных стихотворений или детских анекдотов, рассказывание интересных случаев из личного опыта в процесс прогулки, побуждая их к определению адресата и аргументов.

IV МОДУЛЬ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СНЫ»

Программа рассматривает модуль «Разноцветные сны» через реализацию принципа участия (содействия), который определяет характер отношений между детьми и взрослыми, и ставит в центр ценностные аспекты зарождения традиции, направленной на создание атмосферы эмоционального комфорта и овладение социальными нормами поведения.

Модуль «Разноцветные сны» состоит из 3 форм:

✓ «Пожелание доброго сна»

Ежедневная форма проявления детской инициативы в выборе (по желанию или симпатии) ребенка (друга), способа выражения (содержание) пожелания доброго сна, чувства благодарности от проявления внимания, заботливого отношения к себе со стороны сверстников.

При подготовке ко сну, по желанию ребенок подходит к одному из сверстников, улыбается и высказывает свои пожелания через разные формы речевого высказывания.

✓ *«Ласковое прикосновение»*

Это проявление взрослым внимательного, доброго отношения к детям через ласковое прикосновение (поглаживание руки, плеча...) и добрые слова (похвала, одобрение, удивление, восхищение...). Такое словесное одобрение и ласковое прикосновение взрослых помогут детям осознать правильность собственного поведения, почувствовать уверенность в своих силах, ощутить чувство значимости и нужности, тем самым сориентироваться в ценных жизненных и общественных установках, общепринятых правилах.

Авторы Программы выделяют необходимые условия:

- добрые слова дарить конкретному ребенку и произносить тихо;
- хвалить за старания и определенные действия (необходимо даже из не особо радующего поступка выискать позитивное зернышко, особенно это ценно для детей, которые не выделяются самостоятельностью, аккуратностью, доброжелательностью или другими качествами; то, что для других является мелочью, именно для этого ребенка может быть огромным шагом вперед и реальным достижением);
- высказывать свое отношение: «Именно это мне нравится!» (похвалу можно начать со слова «Ты»: «Ты такой смелый!», «Ты мне так помог!» или с «Я» - посланием: «Я очень горжусь тобой!», «Я очень рада, что ...»);
- при поощрении нежелательно проводить сравнение ребенка с другими детьми.
- хвалить с сильными эмоциями: «ты большой молодец», «как же я тебя люблю», «ты мой помощник», «ты замечательный ...», «ты самая внимательная девочка на свете»;
- эмоции можно выразить и без слов, так как ребенку важно чувствовать искренность и радость взрослого за его хорошие поступки (спонтанные объятия, нежный взгляд, улыбка, нежное поглаживание).

Такой пример взрослых оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в отношениях со сверстниками и взрослыми, содействует развитию уверенности в собственных возможностях, способностях и нравственных начал.

✓ *«Ласковая колыбельная»*

Эта форма направлена на расслабление детей, снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон. Для этого автор Программы предлагает воспользоваться благотворным влиянием мелодичной классической и современной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка), а также ласковые колыбельные. Спокойная музыка, вызывающая ощущение радости, покоя, любви, способна приводить в гармонию эмоциональное состояние ребенка. Дети на подсознательном уровне успокаиваются, расслабляются, проходит ощущение дискомфорта (неуверенность, растерянность, страх, боязнь чего-то).

Особое внимание педагогам следует уделить музыкально-рефлекторному пробуждению детей после дневного сна - для этого можно использовать тихую, нежную, легкую, радостную музыку. Небольшая композиция должна быть постоянной примерно в течение месяца, чтобы у ребенка выработался рефлекс просыпания. Услышав звучание привычной музыки, ребенку будет легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности.

V МОДУЛЬ «ДОБРЫЙ ВЕЧЕРОК»

Модуль «Добрый вечерок» предполагает планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей, совместные игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта культуры игры, своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом

обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых способов решения игровых задач и новых знаний о мире.

Роль воспитателя - «Добрый друг» - радостный, добродушный, желающий жить с детьми общей жизнью, способный проявлять уважение к интересам и праву самостоятельного выбора ребенка, к его собственному мнению, всегда готов выслушать, предложить пути решения сложившихся проблем и дать советы, одобряет и поощряет его стремления и разумные идеи, помогает воплотить их в жизнь.

Позиция воспитателя: создает условия для проявления детьми инициативы, самостоятельности, радости в игровой деятельности, в позиции равноправного партнера по игре, ненавязчиво помогает в выстраивании игрового сюжета и воплощении выбранной роли, создании партнерских связей между всеми участниками игры, создает позитивную атмосферу общения, которая помогает детям чувствовать себя свободно и комфортно.

Модуль «Добрый вечерок» состоит из 3 форм:

✓ **«Радость игры»**

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ярко выраженный самостоятельный (выбор темы, время, места, игрового сюжета, распределение ролей и действий в процессе игры) и творческий характер, определяющийся наличием в ней замысла, реализация которого сопряжена с активной работой воображения, с развитием у ребенка способности отображать свои впечатления об окружающем мире.

Программа нацеливает педагога на создание условий для организации игровых культурных практик; создания эмоционально насыщенной среды, доставляющей каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом игры; возможности объединения детей по интересам и симпатиям; осуществления выбора детьми по своей воле партнеров; самостоятельного определения и выполнения игровых правил, ролевых взаимоотношений; оптимистического и жизнеутверждающего обогащения содержания сюжетно-ролевых игр (самые трудные дела в них всегда заканчиваются успешно и благополучно: капитаны проводят корабли сквозь штормы и бури, пограничники задерживают нарушителей, доктор излечивает больных). Все это дает возможность переживать или испытывать светлые чувства радости, свободы, интереса, увлеченности, загадочности, чуда, самостоятельности, ответственности.

✓ **Путешествие по центрам детской инициативы – «островкам радости»**

Игра, как ведущая деятельность не может проводиться изолированно, она тесным образом связана с другими видами детской деятельности. Во второй половине дня дети воплощают свои идеи, которые были намечены утром, путешествуя по **«островкам радости»**: *«Кружочки и дружочки»*, *«Мир удивительных открытий»*, *«Мастерская добрых дел»*, *«Ласковое одеяло»*, *«Секретные кармашки»*, *«Вкусные истории»*.

✓ **«Мир моих увлечений»**

Одно из важных условий Программы - это возможность самостоятельного выбора детьми занятий по интересам и самореализации, удовлетворения своих индивидуальных познавательных, эстетических, творческих запросов. Этому помогает наличие в ДОО разнообразных кружков, студий, секций, мастерских, в которые будет ходить ребенок действительно с удовольствием, а не по принуждению.

При организации деятельности дополнительного образования детей необходимо учитывать: возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях, необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность, нормы нагрузки на ребенка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира, на основании анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников в области дополнительного образования и с учетом интересов детей в ДОУ организованы в 2023 году дополнительные платные образовательные услуги: кружок «Изюминка» (4-5 лет), сенсорная студия «Волшебный мир» (для детей 2-3 года), вокальная студия «Домисолька» (для детей 5-7 лет), творческая студия «Волшебный песок» (для детей 4-5 лет), кружок по спортивной аэробике «Пружинка» (для детей 5-7 лет), кружок «По дороге к школе» (для детей 5-7 лет), физкультурно-оздоровительный кружок «Фитнес для малышей» (для детей 3-4 года), кружок «Компьютерная азбука» (для детей 5-7 лет), студия «Дебют» (для детей 4-6 лет), кружок «Занимательная математика» (для детей 6-7 лет), кружок «Феолетовый лес» (для детей 2-3 года), творческая студия «Песочная страна» (для детей 3-4 года), логоклуб «Речь на ладошке» (для детей 5-7 лет).

2.4.Содержание воспитательного пространства на основе интеграции деятельности по основным направлениям воспитания.

Модуль/основные направления воспитания	Содержание воспитательного пространства в соответствии возраста и уровня развития детей
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ	
«Приветствие» Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Эмоционально демонстрировать, что ребенка любят, что он хороший.
Центры детской инициативности – «Островки детской радости»:	Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее.
«Кружочки и дружочки» Социальное Познавательное	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, новые познания и др.) и обязанностях в группе детского сада (доброжелательное отношение).
«Мир удивительных открытий» Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций и познавательной активности при рассматривании предметов народного, декоративно-прикладного искусства, быта и обихода.
«Дружный круг» Социальное Познавательное	Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
«Мастерская добрых дел» Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Создавать условия для сотворчества.
«Ласковое одеяло» Социальное	Способствовать пониманию эмоционального состояния другого ребенка.
«Секретные кармашки» Социальное Познавательное	Продолжать формировать у детей основы культуры поведения, вежливого общения и уважительного отношения к сверстникам.

<i>«Вкусные истории»</i> Социальное	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
СЛАВНЫЙ ДЕНЕК	
<i>Занятия с интересом и радостью</i> Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Создавать условия для избирательной возможности познания предметов, явлений, событий окружающего мира, активизировать развитие психических процессов, деятельности и познавательных возможностей каждого ребенка.
УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА	
<i>«Мой радостный мир»</i>	
<i>«Радость красоты природы»</i> Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Создавать условия для расширения кругозора и эстетического наслаждения посредством наблюдения и восхищения миром природы.
<i>«Радость открытия»</i> Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Поощрять проявление любознательности и инициативы.
<i>«Радость в труде»</i> Трудовое	Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других детей и взрослых. Поддерживать инициативу детей при проявлении желания оказать помощь другому.
<i>«Радость игры»</i> Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Побуждать к активному участию в коллективных играх. Содействовать принятию и соблюдению правил добрых взаимоотношений в процессе игровых культурных практик.
<i>«Радость в движении»</i> Физическое и оздоровительное	Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, проявления интереса к физическому самосовершенствованию, получения удовольствия от подвижных игр, физических упражнений, танцев.
<i>«Радость общения»</i> Социальное	Содействовать содержательному и доброжелательному общению детей со сверстниками в разных культурных практиках.
<i>«Полезная добавка»</i> Социальное Физическое и оздоровительное	Презентовать разнообразные способы, как можно порадовать друга деятельностью, как спокойно высказать свое недовольство или радость от его поступка, как извиниться.
РАЗНОЦВЕТНЫЕ СНЫ	
<i>«Пожелание доброго сна»</i> Социальное	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<i>«Ласковое прикосновение»</i> Социальное	Обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.
ДОБРЫЙ ВЕЧЕРОК	
<i>«Радость игры»</i> Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Создавать условия для расширения области самостоятельных действий детей в выборе игровой роли, разработке и осуществлении игрового замысла, использовании атрибутов. Содействовать развитию социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
<i>Центры детской инициативности – «Островки детской радости»</i>	Стимулировать проявление положительного эмоционального отклика на самостоятельное предложение сделать подарок кому-либо, украсить группу и др.

«Мир моих увлечений» Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Содействовать развитию эстетического восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, художественно-творческих способностей.
--	---

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взрослые выступают посредниками в открытии детям радостного дня, соучастниками и партнерами в совместной деятельности, помощниками в обретении собственного опыта.

Формы и тематика мероприятий		
Ценности ФГОС ДО/ категория	Педагоги	Родители
1. Самоценность детства	<p><i>Семинар</i> «Уникальность и самоценность детства как важный этап в общем развитии человека»</p> <p><i>Консультация</i> «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи и повышения компетентности родителей в вопросах поддержки разнообразия детства и создания условий для формирования у ребенка чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях»</p>	<p><i>Консультация</i> «Эмоциональный мир ребенка как фактор его благополучия»</p> <p><i>Родительское собрание</i> «Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования»</p>
2. Развивающий характер образования	<i>Совет педагогов</i> «Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике ФГОС ДО и ФОП ДО»	<i>Консультация</i> «Детская деятельность как фактор развития»
3. Личность и личностный рост	<p><i>Круглый стол</i> «Личность педагога как решающий фактор освоения детьми дошкольного возраста культурных практик в ДОО»</p> <p><i>Консультация</i> «Эмоционально-ценностное развитие ребенка через разные виды культурных практик»</p> <p><i>Консультация</i> «Саморазвитие, самореализация, самосовершенствование, самоактуализация – составляющие факторы личностного роста педагога»</p> <p>«Личностный рост: что это и как его достичь»</p> <p>«Инновационная деятельность ДОУ как средство профессионального роста педагогов»</p>	<p><i>Консультация</i> «Роль взрослых в развитии личности дошкольника»</p> <p><i>Круглый стол</i> «Слагаемые успеха в развитии личности дошкольника»</p>
4. Уважение личности ребенка	<i>Консультация</i> «Уважение к личности ребёнка как неотъемлемая часть воспитания»	<i>Круглый стол</i> «Уважаем ли мы своих детей? И как ребенку заслужить уважение?»
5. Игра (игровая деятельность)	<i>Семинар-практикум</i> «Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой и игровые позиции педагога»	<i>Дискуссия</i> «Куда исчезают детская непосредственность, искренность, любопытство и любознательность или «Значение игры в развитии личности дошкольника»
6. Поддержка детской инициативы	<i>Семинар-практикум</i> «В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить»	

	<p><i>Совет педагогов «Детская инициатива, как вектор развития личности ребенка-дошкольника»</i></p> <p>«Влияние образовательных условий на развитие творческой инициативы у дошкольников»</p>	
7. Вариативность и разнообразие содержания и форм образовательного процесса	<p><i>Практикум «Технология «дружный круг» как технология «субъект-субъектного» взаимодействия».</i></p> <p><i>Семинар «Вариативная образовательная среда как условие позитивной социализации и индивидуального развития каждого ребенка в образовательном пространстве ДООУ»</i></p>	<p><i>Родительское собрание «Создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи в процессе стандартизации дошкольного образования»</i></p> <p><i>Родительское собрание «Взаимодействие семьи и ДООУ в формировании самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста»</i></p>
8. Общая культура личности	<p><i>Семинар:</i> «Культура ребенка дошкольного возраста: сущность, новые подходы, концептуальные пути и содержательные формы»</p>	
9. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>«Современные подходы к воспитанию у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни»</p>	<p><i>Практикум «Совместные усилия в формировании интереса к движениям и здоровому образу жизни»</i></p> <p><i>Клуб единомышленников «Мы за здоровый образ жизни!»</i></p>
10. Содействие и сотрудничество детей и взрослых	<p>«Организация сотрудничества детей и взрослых в ДООУ в контексте ФГОС дошкольного образования»</p> <p>«Накопление положительного социально-эмоционального опыта дошкольников посредством организации межвозрастного общения»</p> <p><i>Деловая игра «Приобщение к культуре взаимоотношений в процессе осуществления разных видов культурных практик»</i></p> <p>«Социальное взаимодействие как условие формирования познавательной активности дошкольников»</p> <p>«Обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, через освоение различных культурных практик в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>«Восприятие и понимание мира в детских суждениях и вопросах»</p> <p>«Быть со взрослым и подражать ему, сотрудничать с ним или делать то, что интересно»</p>

Осознавая и разделяя важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми в развитии личности ребенка Программой предложен модуль «Счастливые моменты детства», как одно из условий позитивной социализации всех субъектов образовательного процесса.

«Счастливые моменты детства» – это эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители» и деятельностное включение родителей воспитанников в процесс поддержки разнообразия детства, создания условий для формирования у ребенка чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

2.6. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира расположено в Фрунзенском районе города Владимира.

Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере воспитания, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг; успешно реализует свою деятельность в сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. Установлены прочные связи с социумом, как главное акцентное направление дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения.

Содержание взаимодействия с социумом МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира.

Направление	Учреждение	Содержание
Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления.	<ul style="list-style-type: none">• Управление образования г. Владимира• ГИМЦ г. Владимира• ВИРО им. Новиковой	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение социального заказа по воспитанию, оздоровлению дошкольников.• Участие в областных, городских программах, конкурсах.• Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях города
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	ГБУЗ ВО «ОДКБ»	<ul style="list-style-type: none">• Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими

		учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией профилактических мер. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами в ДООУ
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	МБОУ г. Владимира «СОШ №40» <ul style="list-style-type: none"> • Театральный коллектив «Аленький цветочек» • Владимирский кукольный театр • Владимирская областная филармония • МОУК «Городской планетарий • Музей «Родная природа» • ДДЮТ • ДЮСШ «Дзюдо №88» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры • Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков • Взаимодействие с выездной труппой театра оперы и балета: просмотр кукольных спектаклей • Взаимодействие с выставочным залом, музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок местных художников.
Сфера социального обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> • Почта России. • Магазины • Парикмахерская • ГУ «1 ОФИС по владимирской области» 	Тематические экскурсии.

2.7. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Коллектив МБДОУ ДОО активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня. Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в рамках деятельности стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»
- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Владимира в рамках мероприятий, проводимых МБОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр»;
- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

2.8. Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые

технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, технология ситуаций, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технологии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений:

- ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО представлено во внутренней символике и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как: ООП ДОО, Программа воспитания, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка для работников, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положение о внутренней символике ДОО;
- ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности ДОО, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-

пространственной среды, организация режима дня, традиции, ритуалы, праздники и мероприятия ДОО. Форматы жизнедеятельности ДОО оформлены в следующих документах (локальных нормативных актах): ООП ДО, Программа воспитания;

- принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами): должностные инструкции, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО.

Формы воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none">• <i>Совместная деятельность</i>: занимательное дело, в рамках которого реализуются воспитательные задачи<ul style="list-style-type: none">• <i>Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания</i>:<ul style="list-style-type: none">▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми;▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры);▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами);▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр.• <i>День рождения</i>:<ul style="list-style-type: none">▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей;▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: необычная встреча, поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка• <i>Детско-взрослые проекты разной направленности</i>• <i>Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.)</i>• <i>Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.)</i>• <i>Детско-взрослый спектакль, инсценировка</i>• <i>Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные</i>• <i>Викторины, соревнования, турниры, конкурсы</i>• <i>Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.)</i>• <i>Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия)</i>• <i>Коллективное творческое дело, творческая мастерская</i>• <i>«Посиделки»</i>: специальная форма организации неформального общения в детском, детско-взрослом сообществе<ul style="list-style-type: none">• <i>«Гость группы»</i>: встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов• <i>«Кинозал» («мультизал»)</i>: просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики• Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство	
Методы и приемы воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none">• Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания• Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания• Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально- эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения)• Беседы, в т.ч. этические• Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...)• Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков• Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении)• Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание• Наблюдения• Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	
Средства воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none">• Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия• Произведения детской художественной литературы и фольклора	

- Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные)
- Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки)
- Предметы народного быта
- Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики
- Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей, развивающие центры, которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества
- Символика государства, региона, города, детского сада
- Традиции ДОО

3.3. Проектирование воспитательного процесса.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей при соблюдении необходимых условий, открывающих возможности для позитивной социализации детей дошкольного возраста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками: предоставление ребенку возможности проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать стиль поведения и адекватные действия в соответствии ситуации, совершенствовать личные отношения с окружающими.

Для этого необходимо:

- ✓ создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха в центрах детской активности, ориентированных на личностное развитие и предоставление ребенку возможности реализоваться как личность;
- ✓ создание ситуаций, побуждающих к проявлению положительного отношения ребенка к окружающим людям, осуществлению поиска или выбору контактов со сверстниками или взрослыми, сотрудничества, желания быть полезным, к учету их мнений, выполнению установленных правил поведения;
- ✓ создание системы стимулирования, как особого инструмента для поддержания социальной мотивации ребенка (потребность в общении со взрослыми и сверстниками на новом уровне) при достижении определенных успехов в деятельности;
- ✓ содействие установлению необходимых эффективных форм сотрудничества (слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции);
- ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Периодичность	
Средняя группа	
I половина дня	
УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ	
«Приветствие»	Ежедневно
Центры детской инициативности – «Островки детской радости»:	
«Кружочки и дружочки»	Ежедневно

«Мир удивительных открытий»	Ежедневно
«Дружный круг»	Ежедневно
«Мастерская добрых дел»	Ежедневно
«Ласковое одеяло»	Ежедневно
«Секретные кармашки»	Ежедневно
«Вкусные истории»	Ежедневно
СЛАВНЫЙ ДЕНЕК	
Занятия с интересом и радостью	Ежедневно
УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА	
«Мой радостный мир»	
«Радость красоты природы»	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
«Радость открытия»	Ежедневно
«Радость в труде»	Ежедневно
«Радость игры»	Ежедневно
«Радость в движении»	Ежедневно
«Радость общения»	Ежедневно
«Полезная добавка»	Ежедневно
РАЗНОЦВЕТНЫЕ СНЫ	
«Пожелание доброго сна»	Ежедневно
«Ласковое прикосновение»	Ежедневно
«Ласковая колыбельная»	Ежедневно
II половина дня	
ДОБРЫЙ ВЕЧЕРОК	
«Радость игры»	Ежедневно
Центры детской инициативности – «Островки детской радости»	
«Кружочки и дружочки»	Ежедневно
«Мир удивительных открытий»	Ежедневно
«Дружный круг»	Ежедневно
«Мастерская добрых дел»	Ежедневно
«Ласковое одеяло»	Ежедневно
«Секретные кармашки»	Ежедневно
«Вкусные истории»	Ежедневно
«Мир моих увлечений»	

3.4. Условия реализации Программы воспитания «ВКУС ДЕТСТВА».

Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее – ВППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ВППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ВППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Подходы к организации воспитывающей предметно-пространственной среды при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО ВППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании ВППС необходимо учитывать целостность воспитательного процесса в Организации, в заданных направлениях воспитания.

В групповых и других помещениях ДОУ, предназначенных для воспитательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами для организации культурных практик. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ имеется достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная-среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательной-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для этико-эстетического воспитания детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации воспитательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Особенности организации воспитательной предметно-пространственной среды при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой воспитания «ВКУС ДЕТСТВА» предусматривается создание воспитательной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и требований ООП ДО ДОУ. Оснащение (наполнение) РППС предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, реализации индивидуальных способностей, удовлетворения потребностей ребенка в проявлении самостоятельности, инициативы, активности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом и возможности проявлять свою субъектную позицию.

Основные требования к организации среды.

Принципы организации РППС	Характеристика
Безопасность	Все элементы РППС по обеспечению надежности и безопасности их использования соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21
Доступность	Обеспечение свободного доступа воспитанников к игровому оборудованию, материалам, пособиям, необходимым для организации детской деятельности и проявления собственной активности и инициативности
Насыщенность/ содержательность	Основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, обеспечивающая организацию всех видов детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную), эмоциональное благополучие детей во взаимодействии со сверстниками, взрослыми в

	предметно-пространственном окружении, возможность самовыражения детей
Вариативность	- наличие в ДОО и группах различных видов пространства для организации всех видов детской деятельности - обеспечение свободного выбора игрового и познавательного оборудования, материала, пособий - периодическая сменяемость игрового и познавательного оборудования, материала, пособий
Трансформированность	Предоставление детям возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Предоставление детям возможности разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности

Основные подходы к организации РППС в центрах детской инициативности «Островки детской радости»

«Кружочки и дружочки»	Специальный круглый дидактический стол.
«Секретные кармашки»	Панно с кармашками на каждого ребенка и взрослого группы, выполненное из прочного материала, со съёмным механизмом. Панно может быть вариативно по форме, размеру, конструкции, материалу. На каждом кармашке - индивидуальная отметка, которая символизирует принадлежность конкретному ребенку. Разместить панно лучше в свободном доступе для детей.
«Мир удивительных открытий»	Отдельная полочка, на которой дети размещают заинтересовавшие их своей яркостью, необычностью, назначением предметы, подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Экспонаты периодически меняются.
«Мастерская добрых дел»	Мастерская, в которую на время превращается групповое помещение - это специально организованное пространство группы: шкаф с необходимым оборудованием и материалами для продуктивной деятельности, столы, составленные в один общий стол так, чтобы дети и воспитатель могли сидеть вместе, свободно перемещаться, осуществлять выбор необходимого оборудования и материалов
«Ласковое одеяло»	Яркое, мягкое одеяло.
«Полезная добавка»	Картотека «Полезная добавка» – систематичное и упорядоченное размещение материала на отдельных карточках или листах одинакового формата, объединённых общим содержанием. Каждая карта является информационной единицей и предоставляет определенный материал, с целью облегчения поиска этого объекта по определённым признакам. Упорядочение осуществляется по виду материала (стихи, рассказы, загадки, анекдоты, игры ...), возрастной категории детей. В качестве разделителя используются прочные картонные карточки с выступом на верхней части для классификации помещаемых между ними карточек или индикаторы разных цветов, форм и размеров.
«Ласковая колыбельная»	Картотека музыкальных произведений для всех возрастных групп. Электронный сборник музыкальных произведений.
«Вкусные истории»	Картотека «Вкусные истории для детей 2-4 лет» Картотека «Вкусные истории для детей 4-5 лет» Картотека «Вкусные истории для детей 5-6 лет» Картотека «Вкусные истории для детей 6-7 лет»

3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических

работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения

	<p>воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира (образовательных, социальных, культурных и т.д.):

- педагогов МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- учителей начальных классов и педагога-психолога МБОУ г. Владимира «Средняя

общеобразовательная школа №40»;

- преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»;
- специалистов МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №13»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13»;
- План работы на учебный год;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить

переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников воспитательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить

реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработкосоответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образованиеи других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также у детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы

способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Музыкальный центр или колонка, запись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, погремушки, маракасы).
- Маленькая настольная ширма.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым

лексическим темам, трафареты, клише, печати.

- Разрезные картинки и паззлы по изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центры в групповом помещении:

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Центр природы и экспериментирования

- Стеллаж для пособий.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.

- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во садули, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр логики и математики

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.

Книжный уголок

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.
- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Центр театрализации и музицирования

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

Центр сюжетно-ролевых игр

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Островок заботы»

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Патриотический уголок»

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.

- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

3.1.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. При организации учитываются сезонные особенности.

Режим дня Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Режимные процессы	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена	8.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35
Личная гигиена, самостоятельная деятельность детей, игры	8.35 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.20 9.40 - 10.00
Второй завтрак (в перерыве между 1-2 занятием)	9.30 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.20 - 9.30 9.40 - 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность, личная гигиена	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.35
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.35 - 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 19.00

Пояснительная записка.

Режим дня и организация образовательной деятельности в средней группе осуществляется в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, ОП ДО МБДОУ «Детский сад №13», разработанной с учетом ФОП ДО:

- продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более **20 минут**,
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 4 до 5 лет, не более **40 минут**,
- продолжительность перерывов между организованной образовательной деятельностью не менее **10 минут**,
- продолжительность дневного сна, не менее **2,5 ч.**
- продолжительность прогулок, не менее **3, 0 ч/день**
- продолжительность утренней зарядки не менее **10 мин.**
- суммарный объем двигательной активности не менее **1,0 ч/день.**

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Организованная образовательная деятельность				
Образовательные области	Периодичность			
	Виды деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в группе	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное Развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в Месяц	1 раз в месяц
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в Неделю	1 раз в неделю
	Логопедическое	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Труд	Ежедневно в режимных моментах		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Конструктивно-модульная	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц

	Конструирование/ Ручной труд	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Коррекционно- Развивающее		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

- ✓ систематически повышают свой профессиональный уровень;
- ✓ проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.5. Финансовое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных

Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень литературных источников

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева - СПб.: Детство-пресс 2015.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод.пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М. : Айрис-пресс, 2005.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с
4. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
5. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
7. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
8. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
9. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017. 10.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
10. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
11. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Специальная дошкольная педагогика: учеб.пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002.
13. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.352 с.
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова и др. - М.: Просвещение. - 2014г.
15. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- 17.Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
16. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1.

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №13» г. Владимира

Направления воспитания	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Патриотическое	День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, родители
	День Российского флага	Август	Воспитатели, родители
	День защитника отечества	Февраль	Воспитатели, родители
	Проект «Владимир – город мой родной!»	Октябрь	Воспитатели, родители
	День города Владимира	Сентябрь	Воспитатели, родители
	День Победы Флэш-моб «Салют победы»	Май	Воспитатели, родители
	День космонавтики	Апрель	Воспитатели, родители
Социальное	Проект «Когда вся семья вместе, то и душа на месте»	Ноябрь	Воспитатели, родители
	День семьи, любви и верности	Июль	Воспитатели, родители
	Литературная гостиная «В гостях у поэтов для детей Владимирского края»	Февраль	Воспитатели, родители
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Сентябрь	Воспитатели, родители
	Детско-родительские выставки	В течении года	Воспитатели, родители
	Развлечение «Детство – это я и ты»	Октябрь	Воспитатели, родители
	День дружбы	Июль	Воспитатели, родители
	Акция «Добрые ладошки»	Июль	Воспитатели, родители
	Проект «Крепко будем мы дружить, нашей дружбой дорожить»	Апрель	Воспитатели, родители
Познавательное	Экскурсии по близлежащим улицам к детскому саду	В течении года	Воспитатели, родители
	День знаний	Сентябрь	Воспитатели, родители
	Неделя детской книги «Пусть книги друзьями заходят в наш дом»	Март	Воспитатели, родители
	Онлайн-квест «Мульт и книга»	Май	Воспитатели, родители
	Игра – путешествие «В мир профессий мы пойдем, много интересного найдем»	Апрель	Воспитатели, родители
	Квест-игра «По просторам Владимирского края»	Ноябрь	Воспитатели, родители
	Интерактивная экскурсия «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Декабрь	Воспитатели, родители
	Интерактивная экскурсия «Край, в котором я живу» (природа Владимирского края)	Февраль	Воспитатели, родители
Трудовое	Трудовой десант «Вместе трудиться ЗДОРОВО!»	Февраль	Воспитатели, родители

	Вечер встречи «Труд ваш уважаем и на вечер приглашаем»	Март	Воспитатели, родители
	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, а каждой профессии слава и честь»	Июнь	Воспитатели, родители
	КВН «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Октябрь	Воспитатели, родители
	Мастерская «Творческая феерия»	В течении года	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое	Фестиваль творчества «Разукрасим мир цветами»	Май	Воспитатели, родители
	Ярмарка «Владимирские чудеса»	Январь	Воспитатели, родители
	Театральный фестиваль «В мире театра»	Март	Воспитатели, родители
	Гостиная «Красота в словах и творчестве поэтов Владимирского края»	Сентябрь	Воспитатели, родители
Физическое	Неделя здоровья «Здоровым быть здорово»	Декабрь	Воспитатели, родители
	Проект «Физкультура – это класс, все здоровые у нас!»	Май	Воспитатели, родители
	Лыжня карамельной страны «Все на старт!»	Февраль	Воспитатели, родители
	Малые олимпийские игры	Январь	Воспитатели, родители

