

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимир
«Детский сад №13»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«20» августа 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №13»
_____/Г.Ю. Фомина/
Приказ №96 от 20 августа 2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Фиолетовый лес»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 1,5-3 года
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Полякова Виолетта Эдуардовна,
педагог дополнительного образования.

г. Владимир, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (№4 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (№ 8 стр)
- 1.3. Содержание программы (№9 стр)
 Учебно-тематический план (№11 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (№ 14 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (№ 15 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (№ 17 стр)
- 2.3. Формы аттестации (№17 стр)
- 2.4. Методические материалы (№ 17 стр)
- 2.5. Список литературы (№ 18 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фиолетовый лес» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МБДОУ «Детский сад №13»;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад №13».

Программа является модификацией программы развития познавательной активности у детей 2-3 лет «Малыш в мире открытий», предлагаемой Е.В. Бабич, С.Н. Бутусовой, О.А. Возняк, Н.А. Данилиной, Н.Г. Ивановой.

Концептуальная идея

Программа способствует закреплению и расширению полученных в рамках обязательных занятий в дошкольном образовательном учреждении знаний, умений и навыков, стимулирует развитие познавательной активности детей, повышает степень их адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Новизна программы

Новизна Программы состоит в формировании у детей 1,5-3 лет сенсорно-логических представлений с использованием игровой технологии

интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Актуальность программы.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

Выделение системы дошкольного образования в самостоятельную образовательную ступень и принятие ФГОС ДО является важным этапом модернизации всей образовательной системы, обеспечивающим преемственность детского сада и школы. Следовательно, успешность ребенка в будущей школьной жизни во многом будет зависеть от того, насколько развитие, воспитание и образование воспитанников в детском саду будет эффективным.

Система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создает все новые и новые подходы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности педагоги в первую очередь обращают внимание на выбор методов, методик и технологий, а также опираются на их эффективность в практической деятельности.

Технология В.В. Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников, разработана в силу особой актуальности проблемы раннего развития интеллектуальных и познавательных процессов у детей 1,5 – 3 лет. Она отражает эффективные подходы к комплексному решению задач формирования сенсорно-логических представлений у детей раннего возраста. Как следствие, используемые в Программе методы развития познавательной активности детей раннего возраста соотносятся с этапами становления психической активности

детей данного периода жизни, а именно: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса и познавательной активности.

Посредством игр В.В. Воскобовича у детей раннего возраста появляется познавательный интерес, желание и потребность узнать новое, умение наблюдать и обследовать объекты окружающей действительности, развивается воображение, креативность, мышление (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения). В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

Дети начинают выделять себя и свои действия из потока собственной деятельности. Закономерным следствием становится познавательная умелость детей и решается задача развития творческого экспериментирования, в конструктивной деятельности с использованием схем.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщёнными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально - в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.)

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребёнка, который включает не только решение задач развития психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память), сенсорного развития (ознакомление с цветом, формой и величиной), но и формированием сенсорно-логических представлений (навыки конструирования по схеме).

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фиолетовый лес» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 1,5 – 3 лет.

Программа реализуется с детьми 1,5 - 3 лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа:

- Форма организации образовательной деятельности детей на занятии – групповая (4-6 детей);
- форма обучения – очная;
- программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 10 - 15 минут;
- структура учебно-тематического плана обучения предполагает 36 занятий в год;
- осуществляется на платной основе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие у детей 1,5 - 3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Задачи:

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
2. Способствовать развитию устойчивости внимания, детского восприятия (зрительное, слуховое, осязательное), наглядно-действенного мышления, мелкой моторики рук;
3. Содействовать усвоению сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству;
4. Формировать умение последовательно обследовать предметы составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивать от двух до трех предметов, конструировать по схеме способом наложения и приложения, ориентироваться во времени и пространстве в процессе предметной деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Базовый уровень Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с кругом и Гномом Кохле	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
2.	Зажигаем фонарики для Гнома Кохле	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
3.	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
4.	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
5.	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
6.	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
7.	Гном Желе собирает урожай	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
8.	Знакомство с овалом и Гномом Селе	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
9.	Сказочное дерево у дома Гнома Селе	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
10.	Праздник осени Цветные дорожки Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
11.	Разноцветные башенки для Гномов Флажки для Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
12.	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
13.	Гномы помогают белочкам собрать запасы на зиму	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
14.	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
15.	Гном Охле празднует день рождения	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
16.	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
17.	Распорядок дня у Гномов (день, вечер,)	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
18.	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
19.	Гномы готовятся к Новому году Украшаем ёлочку	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение

20.	Знакомство с Гномом Геле	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
21.	Поможем Гному Геле убрать во дворе	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
22.	Гномы лепят снеговиков	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
23.	Зимние забавы Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
24.	Бантик для котёнка Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
25	Башенки для Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
26	Любимые игры Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
27	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником 8 Марта	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
28	Сделаем цветы для мамы	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
29	Подарок от Гуся Капитана Океан-кина	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
30	Первые весенние цветы «Фиолетового леса»	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
31	Знакомство с Гномом Фи	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
32	Секрет для Гнома Фи	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
33	Ручейки и кораблики	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
34	Гномы мастерят скворечники	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
35	Домашние любимцы Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
36	Цветные зонтики для Гномов	0,17 (10м)	0,02	0,15	Наблюдение
	ИТОГО	36			

Содержание.

Тема 1. «Знакомство с кругом и Гномом Кохле»

Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (*красный*). Познакомить с геометрической фигурой *круг*.

Материал: Гном Кохле, Фонарики, «Ларчик», разноцветные кружки -1, разноцветные квадраты, съемные элементы (птичка, божья коровка, листочек)

Тема 2. «Зажигаем фонарики для Гнома Кохле»

Закреплять умение называть и выделять предметы по цвету (*красный*). Способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом вложения в рамку

Материал: Гном Кохле, Фонарики Ларчик, схема «Большой круглый фонарик»

Тема 3. «Знакомство с квадратом и Гномом Зеле»

Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (*зеленый*). Познакомить с геометрической фигурой *квадрат*.

Материал: Фонарики Ларчик, фонарики, фигурки из ковролина : зеленый мячик, лягушка, птичка, ящерица,

Тема 4. «Поможем Гному Зеле построить пирамидку»

Формировать умение раскладывать предметы по величине (большой маленький). Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов.

Материал: Гном Зеле, Черепашки, Ларчик, Эталонные фигуры Ларчик,

Тема 5. «Праздник у Гномов Кохле и Зеле»

Формировать умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный). Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.

Материал: Гномы Кохле, Зеле, Разноцветные веревочки – 1, фигурки из зеленого ковролина (мячик, лягушка, птичка, ящерица, круг, квадрат), чудо – сундучок, зеленая коробочка.

Тема 6. «Знакомство с треугольником и Гномом Желе»

Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (*желтый*). Закреплять представления о красном цвете. Познакомить с геометрической фигурой Треугольник. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению речи предэталонного названия («как крыша»), свойств (цвет, форма).

Материал: Гномы Желе, Кохле, Фонарик Ларчик, Фонарики, съемные элементы: солнце, дерево, трилистники, листочки; желтые бабочки и грибочки

Тема 7. «Гном Желе собирает урожай»

Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (желтый, красный);

способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему.

Материал: Гномы Желе, Кохле, Треузорчик Ларчик (четырёхцветный), Разноцветные кружки 1, Фонарики Ларчик, фонарики, схема «Домик»

Тема 8. «Знакомство с овалом и Гномом Селе»

Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (синий); познакомить с геометрической фигурой овал; закреплять представление о желтом цвете, содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как яичко»), свойств (цвет, форма) предмета (синий, овал)

Материал: Гномы Желе, Селе, фонарики, съемные элементы (Тучки, озеро, елочки, листики), Чудо- соты 1 Ларчик (синий овал на каждого), эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковролина (синий цветок, яичко, грибок), схема «Пирожки».

Тема 9. «Сказочное дерево у дома Гнома Селе»

Формировать умение выделять идентичной объект (по двум признакам – форма и цвет), по образцу, по словесному описанию (синий, жёлтый, красный, зеленый, овальный, круглый)

развивать зрительные и осязательно-двигательные обследовательские действия (ощупывание контура ладонью, обведение контура указательным и средним пальцами по очереди), развивать речь

Материал: Развивающая среда «Фиолетовый лес» Гномы: Желе, Селе «Фонарики

Съемные элементы (тучки, озеро, елочки, листочки) «Эталонные фигур Ларчик»

Тема 10. «Праздник осени, Цветные дорожки Гномов»

Формировать умение выделять и называть предметы, одновременно по двум свойствам – форме и цвету фигур; способствовать овладению умением

составлять сериационный ряд из предметов, ориентируясь на основные цвета; способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого.

Продолжать формировать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине (красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький); познакомить с промежуточной величиной (средний); способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого.

Материал: Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Кораблик Брызг – Брызг Ларчик (флажки), эталонные фигуры Ларчик.

Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, разноцветные кружки 1.

Тема 11. «Разноцветные башенки для Гномов, Флажки для Гномов»

Формировать умение составлять фигуру (башенку), ориентируясь на образец и словесное указание взрослого. Стимулировать проявление интереса к количественной стороне множеств предметов, различение и показ «один» предмет – «много».

Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький); продолжать формировать умение соотносить предметы по Цвету

Материал: Развивающая среда «Фиолетовый лес», Гномы: Зеле, Желе, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик.

Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, схема «Флажок»

Тема 12. «Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика»

Формировать умение составлять фигур (дом и ключ), ориентируясь на образе и словесное указание взрослого. Развивать мелкую моторику, координацию, исследовательские действия

Материал: Развивающая среда «Фиолетовый лес», Гномы: Зеле, Кохле, Фонарики, Фонарики Ларик Схема Ключ.

Тема 13. «Гномы помогают белочкам собирать запасы на зиму»

Закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); развивать мелкую моторику, координацию «глаз + рука» Развивать речь.

Материал: Развивающая среда «Фиолетовый лес», Гномы: Зеле, Желе, Кохле, Селе, Логоформочки, Ларчи, Эталонные фигуры, Ларчик, Разноцветные веревочки.

Тема 14. «Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле»

Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (оранжевый); познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи предэталонного названия («как кирпичик»), свойств (цвета, формы).

Материал: Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики, разноцветные веревочки 2, разноцветные кружки 2, чудо – Соты 1 Ларчик, съемные элементы: трилистник, листочки, оранжевая коробка, фигурки из ковролина оранжевого цвета: квадраты, прямоугольники, треугольники.

Тема 15. «Гном Охле празднует день рождения»

Формировать умение составлять фигуры (конфета), накладывая на схему, ориентируясь на словесное указание взрослого; продолжать формировать умение различать и называть предметы по цвету и величине;

Материал: Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики Ларчик, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки 1, фигурки из ковролина оранжевые (прямоугольники большой и малый), схема «Конфета».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные

- охотное посещение детского сада;
- развитие произвольности восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- развитие произвольности внимания (повышение устойчивости, концентрации, переключаемости).

Метапредметные

- устанавливать контакты со взрослыми для реализации общего замысла.

Образовательные (предметные) результаты

будет знать:

- цвет и форму предметов;
- слова-названия для обозначения формы.

будет уметь:

- пользоваться как правой, так и левой рукой при обследовании предмета;
- участвовать в совместных действиях с воспитателем.

будет владеть:

- навыками конструирования по схеме способом наложения.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	групповая	0,17	Знакомство с кругом и Гномом Кохле	Наблюдение
		0,17	Зажигаем фонарики для Гнома Кохле	
		0,17	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	
		0,17	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	
Октябрь	групповая	0,17	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	Наблюдение
		0,17	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	
		0,17	Гном Желе собирает урожай	
		0,17	Знакомство с овалом и Гномом Селе	
Ноябрь	групповая	0,17	Сказочное дерево у дома Гнома Селе	Наблюдение
		0,17	Праздник осени Цветные дорожки Гномов	
		0,17	Разноцветные башенки для Гномов Флажки для Гномов	

		0,17	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика	
Декабрь	групповая	0,17	Гномы помогают белочкам собрать запасы на зиму	Наблюдение
		0,17	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	
		0,17	Гном Охле празднует день рождения	
		0,17	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	
Январь	групповая	0,17	Распорядок дня у Гномов (день, вечер,)	Наблюдение
		0,17	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	
		0,17	Гномы готовятся к Новому году Украшаем ёлочку	
		0,17	Знакомство с Гномом Геле	
Февраль	групповая	0,17	Поможем Гному Геле убрать во дворе	Наблюдение
		0,17	Гномы лепят снеговиков	
		0,17	Зимние забавы Гномов	
		0,17	Бантик для котёнка Гномов	
Март	групповая	0,17	Башенки для Гномов	Наблюдение
		0,17	Любимые игры Гномов	
		0,17	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником 8 Марта	
		0,17	Сделаем цветы для мамы	
Апрель	групповая	0,17	Подарок от Гуса Капитана Океанкина	Наблюдение
		0,17	Первые весенние цветы «Фиолетового леса»	
		0,17	Знакомство с Гномом Фи	
		0,17	Секрет для Гнома Фи	
Май	групповая	0,17	Ручейки и кораблики	Наблюдение
		0,17	Гномы мастерят скворечники	
		0,17	Домашние любимцы Гномов	
		0,17	Цветные зонтики для Гномов	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. На стенах - несколько

рабочих зон (2-3 шт.), для индивидуальной работы или в малых группах. Помещение должно быть оснащено следующими развивающими играми В.В. Воскобовича для детей от 1,5 до 3 лет.

Информационное обеспечение.

аудио-, видео-, интернет источники

Кадровое обеспечение.

образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог – психолог, воспитатель или воспитатель по развивающему обучению.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предусматривает проведение итоговых занятий в конце обучения (в мае), что позволяет оценить освоение задач Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Понятия и обозначения, используемые в Программе:

- Традиция «Фото на память в альбом «Фиолетового леса» - на игровой ковер крепится персонаж и предмет, с которым познакомились на занятии дети, «делается» общая фотография. Фотография – это карточка пиктограмма с условными обозначениями пройденной темы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Структура образовательной деятельности, методические приемы: методы показа и демонстрации, словесные методы (объяснительно иллюстративный), метод игровой ситуации, метод контроля

Оборудование, материалы, методические пособия: игровые задания, загадки, беседы, экспериментирование с материалом вне постановки каких-либо задач, игры с изготовленной моделью.

Специфика программы предполагает использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на протяжении всего занятия, что способствует интеллектуальной активности ребенка, стимулирует коммуникативную деятельность дошкольников, позволяет реализовать способности в развитии познавательной активности.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабич Е.В. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет «МАЛЫШ В МИРЕ ОТКРЫТИЙ»/ Е.В. Бабич. - М.: «Сказочные лабиринты игры», 2019.
2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: Методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
3. Вотинова О.М. Особенности использования игр и пособий В.В. Воскобовича на развивающих занятиях в частных детских клубах и центрах // Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под.ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. СПб, 2015.

Приложение 1.

Комплексный индивидуальный анализ (диагностика) умений и навыков детей 1,5 – 3 лет по освоению программы

Для отслеживания результатов работы по сенсорно-логическому развитию детей раннего возраста проводится диагностика динамики освоения детьми предполагаемых материалов программы. Диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).

Диагностический материал

1. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;
2. Набор «Волшебный сундучок «МИИниЛарчик»» («Образные карточки +» Гномы; «Разноцветные кружки 1,2»; «Разноцветные квадраты»; «Разноцветные веревочки 1,2»);
3. Игра «Волшебная восьмерка Ларчик»;
4. Пособие «Эталонные фигуры»;
5. Игра «Фонарики»;
6. Игра «Черепашки Пирамидки»;
7. Дополнительный материал: шестиугольники из ковролина (красный, зеленый, желтый, синий, белый), соответствующие фигурам из набора «Эталонные фигуры»; сюжетные иллюстрации «Части суток»; игра «Чудесный мешочек»; схема «Домик» (альбом фигурок «Фонарики»).

Уровни освоения программы детьми 1,5 – 3 лет

Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий (22-32 баллов)	Правильно выполняет задание без помощи педагога. Радуется результату.
Средний (11-21 баллов)	Иногда ошибается, но охотно использует помощь педагога, чтобы выполнить задание. Радуется результату.
Низкий (0-10 баллов)	Не понимает задания и не выполняет его даже после показа. Безразличен к результату.

Критерии оценивания задания

Баллы	Критерии оценивания
2 балла	Ребенок выполняет задание без помощи взрослого.
1 балл	Ребенок выполняет задание с помощью взрослого.
0 баллов	Ребенок не повторяет задание или отказывается.

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

