

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира
«Детский сад №13»

Принята на заседании
Совета педагогов
МБДОУ «Детский сад №13»
Протокол №1
от 23.08.2023г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №13»
Г.Ю. Фомина
23 августа 2023г.
Приказ №110

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЗБУКА»**

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года.

Составитель:

Лемперт Татьяна Евгеньевна

педагог дополнительного образования.

г. Владимир, 2023.

Содержание

- I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
 - 1.1. Пояснительная записка: цели задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
 - 1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....
 - 1.3. Система мониторинга.

- II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 2.1. Основные методические подходы по реализации Программы.....

- III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Описание формы и тематическое планирование реализации программы.....
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.....
 - Литература.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями на 29.12.2022г.);

- Постановлением правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закона «О защите прав потребителей»;

- ФГОС ДО;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №13»;

- Образовательной программой ДО МБДОУ «Детский сад №13».

Программа является модификацией программы Шигановой И.Н. «Путешествие в компьютерную азбуку. Информатика для дошкольников»

Актуальность образовательной программы. В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой инфор-

мации. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий.

В условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы на компьютере (с конкретными прикладными программами) можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому и возникла необходимость в создании программы подготовки дошкольников к школьному курсу информатики.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения А.В. Горячева, Н.В. Ключ «Программа подготовки дошкольников к информатике». Данная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы "Информатика в играх и задачах", рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках образовательной программы "Школа 2100" под руководством А.В. Горячева. Использовались пособия к данной программе: “Методические рекомен-

дации к курсу информатики для дошкольников”, “Все по полочкам” (рабочая тетрадь). “Информатика для дошкольников” – это прекрасное практическое пособие для педагогов, где досконально расписаны задачи, ход занятий, подготовка к их проведению. В тетрадях много занимательных игр, заданий творческого характера.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование умения строить информационные логические модели, развитие умения рассуждать строго и логически, а также развитие фантазии и творческого изображения.

Цель программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности посредством формирования компьютерной грамотности.

Задачи программы 1 года обучения:

1. Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации;
2. Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.
3. Сформировать начальные навыки работы за компьютером:
 - познакомить с манипулятором "Мышь"
 - познакомить с клавиатурой;
4. учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. учить расставлять события в правильной последовательности;
7. учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
8. учить находить ошибки в неправильной последовательности действий;

Задачи 2 года обучения (6-7 лет):

1. знакомить с истинными и ложными высказываниями;
2. учить формулировать отрицание по аналогии;
3. знакомить с логической операцией «И»;
4. учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;

5. учить проводить аналогию между разными предметами;
6. учить переносить свойства одних предметов на другие.
7. развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и её изображения с помощью системного языка (рисунков, схем, плана решения задачи и т. д.).
8. Способствовать формированию и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память, волю, самостоятельность, активность, настойчивость и поведение);
9. развитие мышц рук, совершенствование координации движений, работы зрительного анализатора; развитие и формирование зрительнопространственной ориентации;
10. развитие творческих способностей детей, умения самостоятельно задумывать образ, воплощать его, грамотно выполняя все этапы работы;
11. формирование навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других детей в группе; выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
12. преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером

1.2 Ожидаемые результаты.

1 год обучения:

- Имеет представление о функциональном назначении основных устройств компьютера, о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;
- принимает и ставит учебно-познавательную задачу, слышит и следует указаниям, планирует собственную деятельность и работать по алгоритмам, контролирует ход деятельности и оценивает результаты собственной деятельности;
- проявляет самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;

2 года обучения:

- имеет представление об алгоритме ввода информации, правилах работы с исполнителями алгоритмов, графического редактора;
- умеет пользоваться графическим редактором (создание рисунков, с использованием различных инструментов) игровыми и обучающими программами;

- умеет пользоваться текстовым редактором;
- выделяет свойства предметов, находит предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
 - обобщает по некоторому признаку, находит закономерность по признаку;
- называет главную функцию (назначение) предметов;
- расставляет события в правильной последовательности, находит закономерности;
 - выполняет перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- проводит аналогию между разными предметами;
 - решает логические и математические задачи.

1.3 Система мониторинга.

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
декабрь	Умение выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами; разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством; умение сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
март	Умение расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий; умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
май	Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда» и «неправда»); умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»)	Тематический персональный	Анализ занятий

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные методические подходы по реализации Программы.

Основное содержание – решение логических задач через использование компьютера и интерактивного оборудования.

Занятие строится в занимательной игровой форме с использованием таких необычных средств, как компьютер и интерактивная доска. В подготовительной к школе группе в занятия так же может входить программирование через конструирование робототехники.

Программа включает в себя:

Свойства, признаки и составные части предметов. Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

Действия предметов. Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Элементы логики. Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

Занятия кружка предусматривают следующую структуру:

- вводная часть (организация введения в тему занятия, посредством использования сюрпризных моментов, проблемных вопросов и ситуаций). Особое внимание обращаем на трудные места в игре, что позволяет сократить время, требуемое для объяснения задания, и уменьшить напряженность в процессе работы на компьютере;
- основная (самостоятельная деятельность ребенка за компьютером); длительность игровых занятий на компьютере не превышает 15 минут на одного ребенка в неделю;
- двигательная (снятие мышечного напряжения – гимнастика для глаз, физминутка). Зрительная гимнастика, физминутка проводится в заключительной части занятия или после всего развивающего занятия с использованием компьютера;
- заключительная (анализ занятия, достигнутые результаты).

Занятия кружка организуются один раз в неделю по 25 минут в игровой форме.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание формы и тематическое планирование реализации программы *Тематическое планирование первого года обучения*

№	Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
				теория	практика
1	Сентябрь	1-2	Знакомство с компьютером	2	1
2		3-4	Правила работы в компьютерном классе и техника безопасности	2	0
3	Октябрь	5-6	Устройство компьютера	2	0
4		7-8	Знакомство с рабочим столом.	1	1
6	Ноябрь	9-10	Мышь и ее устройство	1	0
7		11-12	Знакомство с клавиатурой	2	1
9	Декабрь	13-14	Знакомство с программами	1	0
10		15-16	Знакомство с файлами и папками	2	1
11	Январь	17-18	Выделение признаков предмета	2	1
12		19-20	Формирование понятия «функция»	2	0
14	Февраль	21-22	Сравнение признаков	2	0
15		23-24	Формирование понятий «часть-целое»	1	1
17	Март	25-26	Разбиение группы на подгруппы	2	0
18		27-28	Выделение подгруппы в группе	1	0
19	Апрель	29-30	Соотнесение элементов двух групп между собой	2	1
		31-32	Упорядочение предметов	1	0
20	Май		Повторение. Подведение итогов. Мониторинг	2	2

Тематическое планирование второго года обучения.

№	Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
				теория	практика
1	Сентябрь	1-2	Закономерность в расположении предметов	2	1
2		3-4	Последовательность событий	2	0
3	Октябрь	5-6	Разбиение действий на этапы	1	0
4		7-8	Формирование понятия «алгоритм»	2	1
6	Ноябрь	9-10	Кодирование действий условными знаками	2	0
7		11-12	Формирование понятия «логическая операция «И»	1	0
9	Декабрь	13-14	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	1	1
10		15-16	Формирование понятия «отрицание»	2	1
11	Январь	17-18	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	1	1
12		19-20	Задачи на смекалку	1	0
14	Февраль	21-22	Развитие творческого изображения	1	1
15		23-24	Знакомство с программой Paint	2	2
17	Март	25-26	Знакомство и работа со средой ПервоЛого.	2	1
18		27-28	графический редактор ПервоЛого	2	0
19	Апрель	29-30	команды движения ПервоЛого.	1	0
		31-32	текстовый редактор ПервоЛого.	2	1
20	Май		Повторение. Подведение итогов. Мониторинг	2	0

Занятия по информатике проводятся 1 раз в неделю для старшей группы и подготовительной группы с использованием тетради А. В. Горячева и по возможности индивидуальные занятия 1 раз в неделю с использованием компьютера. Всего по курсу 32 занятия. Продолжительность занятий – 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа). Время работы детей за компьютерами (если используются) – 10 минут (старшая группа) и 15 минут (подготовительная группа).

3.2. *Обеспеченность методическими материалами и средствами*

Для реализации программы «Путешествие в компьютерную страну» необходимо:

- **Компьютерный класс:** компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала; компьютеры для детей для получения новых знаний и закрепления навыков работы; принтер для печати детских рисунков, микрофон и наушники, сканер.
 - Компьютеры объединены в локальную сеть, оборудованы приводами CD-ROM и звуковыми картами. Мониторы соответствуют стандарту TCO-95, компьютерный класс должен соответствовать требованиям СанПиН.
- **Игровая зона компьютерного класса** – это зона для предкомпьютерной подготовки и после компьютерной релаксации включает в себя:
 - столы для работы детей
 - раздаточный материал – логопены на каждого ребенка:
 - тетради с игровыми заданиями на каждое занятие
 - игры – головоломки,
 - раздаточный материал
 - демонстрационные дидактические игры
 - демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке
- **Пособия для занятий**
 - СД «Компьютер и дошкольник» автор
 - Программы: Paint; TuxPaint; Раскрась-ка; ПервоЛого авторы
 - Индивидуальные пеналы с набором игр головоломок, дидактических игр и раздаточного материала

Литература.

1. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
2. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.

4. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
6. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
7. Серия дисков “Супердетки”, “Новый диск.
8. Серия дисков “Несерьезные уроки”, “Новый диск”.
9. Серия дисков “Смешарики”, “Новый диск”.
10. “Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”.
11. Учебно-методический комплект “ПервоЛого 3.0”, “Институт новых технологий”
12. Шиганова И.Н. «Путешествие в компьютерную азбуку. Информатика для дошкольников»